



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "80° BERLINGUER"

Sede legale e Segreteria: IV Traversa Cassano 28, 80144 Napoli – tel./fax 081.737.40.39

Presidenza: via Antonio Tagliamonte 106, 80144 Napoli – tel./fax 081.738.32.32

Scuola Infanzia – IV Traversa del Cassano , 28 tel.081.737.40.39 - Scuola Primaria – via A. Tagliamonte, 113
tel.081.19.70. 65.70

Scuola secondaria di I. grado – via A. Tagliamonte, 106 tel. 081.738.32.32

Codice Ministero NAIC82800R – Codice fiscale 80026760639 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF94YD

e-mail ordinaria: naic82800r@istruzione.it – indirizzo Pec: naic82800r@pec.istruzione.it sito internet:

www.icsberlinguer.gov.it

Prot. 2039 del 17/07/2018

I.C. 80° BERLINGUER

RELAZIONE FINALE ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

PON Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-209 annualità 2017/2018

PON- FSE “Progetti di inclusione e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1

Napoli, 17/07/2018

Referente per la valutazione

Prof.ssa Antonella Festini

INDICE

1. Introduzione	p. 3
2. Azioni e strumenti di monitoraggio e valutazione	p. 4
3. Iscritti, frequenza, ritiri	p. 5
4. Esiti delle prove in ingresso ed in uscita	p. 7
5. Esiti delle rilevazioni intermedie dei tutor	p. 10
6. Esiti dei questionari motivazionali iniziali somministrati agli alunni	p. 13
7. Esiti dei questionari di gradimento somministrati agli alunni	p. 22
8. Esiti dei questionari di monitoraggio di aspettative e gradimento somministrati a tutor ed esperti	p. 29
9. Conclusioni	p. 33
10. Allegato - Link ai questionari	p. 35



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "80° BERLINGUER"

Sede legale e Segreteria: IV Traversa Cassano 28, 80144 Napoli – tel./fax 081.737.40.39

Presidenza: via Antonio Tagliamonte 106, 80144 Napoli – tel./fax 081.738.32.32

Scuola Infanzia – IV Traversa del Cassano , 28 tel.081.737.40.39 - Scuola Primaria – via A. Tagliamonte, 113
tel.081.19.70. 65.70

Scuola secondaria di I. grado – via A. Tagliamonte, 106 tel. 081.738.32.32

Codice Ministero NAIC82800R – Codice fiscale 80026760639 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF94YD

e-mail ordinaria: naic82800r@istruzione.it – indirizzo Pec: naic82800r@pec.istruzione.it sito internet:

www.icsberlinguer.gov.it

Prot. 2039 del 17/07/2018

Relazione finale attività di monitoraggio e valutazione PON Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-209 annualità 2017/2018

1. Introduzione

L'I.C. 80° Berlinguer ha colto l'opportunità, grazie al progetto "Per il mio successo formativo" – Fondi Strutturali Europei PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"- Avviso MIUR prot.n. 1862 del 16.09.2016 "Progetti di inclusione e lotta al disagio" a.s. 2017/2018, di ampliare l'offerta formativa e di operare interventi a sostegno degli studenti caratterizzati da particolari fragilità, con la finalità di riequilibrare e compensare le situazioni di svantaggio socioeconomico di alunni esposti a maggiori rischi di abbandono in aree particolarmente disagiate come quella di Secondigliano, in cui opera il nostro Istituto. Il programma PON- FSE "Progetti di inclusione e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – è stato strutturato in otto moduli come da prospetto:

Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari
10.1.1A-FSEPON-CA-2017-209	Educazione motoria; sport, gioco, didattica	Educazione motoria for Kids	30	Alunni scuola primaria
	Innovazione didattica e digitale	CodeLab	30	Alunni scuola primaria
	Potenziamento delle competenze di base	La Magia del racconto	30	Alunni scuola primaria
	Potenziamento delle competenze di base	Mangio bene...Vivo meglio	30	Alunni scuola primaria

Codice identificativo Progetto	Tipologia di modulo	Titolo Modulo	ore	destinatari
10.1.1A-FSEPON-CA-2017-209	Educazione motoria; sport, gioco, didattica	SportMania	30	Alunni scuola secondaria di I. grado
	Arte; scrittura creativa; teatro	Giù la maschera, si va in scena	30	Alunni scuola secondaria di I. grado
	Potenziamento delle competenze di base	Smart English	30	Alunni scuola secondaria di I. grado
	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Atelier Creativo. Piccoli stilisti	30	Alunni scuola secondaria di I. grado

2. Azioni e strumenti di monitoraggio e valutazione

Ogni intervento di valutazione è scaturito da un'attenta analisi dei processi e dei prodotti per:

- garantire un giudizio di efficienza ed efficacia
- seguire l'andamento delle attività per identificare punti di forza e fattori di criticità
- rilevare l'evoluzione e l'eventuale miglioramento dei processi
- tesaurizzare gli elementi di qualità.

L'attività di monitoraggio ha verificato il riscontro della validità dell'azione didattica dei progetti in termini di efficacia, relativamente al raggiungimento degli obiettivi prefissati e ai risultati ottenuti (competenze e abilità acquisite), e di efficienza dei processi messi in atto.

L'intervento è stato condotto, quindi, su due livelli:

- a) **Valutazione della qualità erogata**, basata sui dati oggettivi e verificabili (numero corsisti, tassi di frequenza, prodotti finali, esiti delle prove)
- b) **Valutazione della qualità percepita**, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari e di tutte le figure coinvolte nella realizzazione del progetto.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi e tempi di indagine:

- In fase iniziale è stata condotta un'indagine sulle aspettative dei corsisti, di esperti e tutor in modo da poterle confrontare con il dato di soddisfazione finale.
- Durante lo svolgimento dei percorsi è stato condotto un monitoraggio per valutare il livello di competenze raggiunto dagli allievi e la compilazione di schede di monitoraggio, sia elaborate dal valutatore che presenti in piattaforma per ogni alunno, da compilare a cura del tutor.
- In fase finale è stata condotta un monitoraggio per valutare il livello di soddisfazione di corsisti, esperti e tutor.

I questionari relativi ad aspettative e gradimento sono stati elaborati e somministrati per rilevare: le attese, le motivazioni, l'indice di gradimento, il clima educativo, la partecipazione, la relazione e la comunicazione creatosi nell'ambito di ogni modulo formativo. Gli esiti ottenuti sono stati elaborati in grafici allegati alla presente relazione.

L'incrocio di tutti i dati ha consentito di esaminare la proposta didattica in un'ottica di maggiore completezza. Il piano di valutazione, pertanto, attraverso un sistema di monitoraggio e valutazione si è così strutturato:

- Monitoraggio aspettative/gradimento
 - ✓ iniziale: questionario aspettative alunni; questionario aspettative esperti/tutor;
 - ✓ intermedio: griglie di rilevazione per i tutor e schede di osservazione sul clima, grado di motivazione, partecipazione e socializzazione degli alunni;
 - ✓ finale: questionario di gradimento alunni; questionari esperti/tutor al fine di rilevare la soddisfazione rispetto ad ogni elemento che compone la prestazione offerta dal modulo formativo;
- Monitoraggio degli apprendimenti
 - ✓ iniziale: verifiche in ingresso per rilevare la situazione di partenza;
 - ✓ intermedia: durante lo svolgimento del progetto, dopo ognuna delle attività previste attraverso una verifica del lavoro svolto nelle vari fasi, anche in modo non strutturato;
 - ✓ finale: verifica in uscita e valutazione del prodotto/manifestazione.

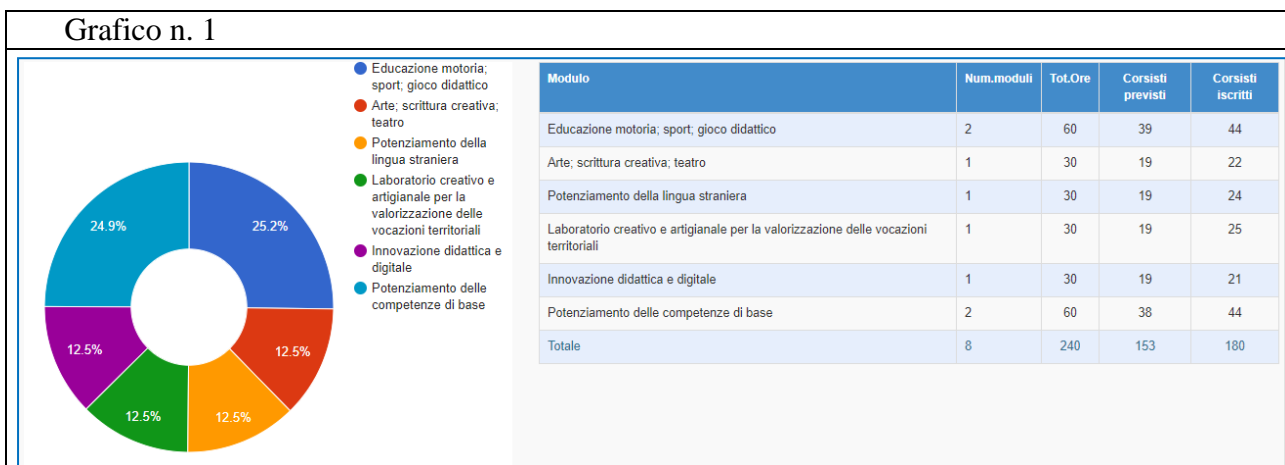
Il monitoraggio e la valutazione di ogni percorso didattico, basato sull'analisi dei questionari delle aspettative e del gradimento, somministrati online, delle griglie di rilevazione e delle schede di osservazione, elaborati dal valutatore, è stato integrato dagli strumenti di monitoraggio presenti in piattaforma per ogni alunno, da compilare a cura del tutor:

- ✓ scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi con una rilevazione ex ante (prima della partecipazione ai moduli) ed ex post, contenente un numero limitato di scale di atteggiamento, per rilevarne ed osservarne il cambiamento facendo riferimento principalmente a quattro sfere: emozionale, motivazionale, relazionale con pari, relazionale educativa;
- ✓ ugualmente per ogni alunno viene compilata, sempre a cura del tutor del modulo, una scheda di rilevazione delle votazioni curriculari in italiano, lingue straniere, area matematica e area scientifica prima, e dopo la partecipazione ai moduli del progetto, la cui valutazione è un utile contributo al trasferimento dei risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti.
- ✓ la rilevazione di: frequenza, entrate in ritardo, uscite anticipate in riferimento al suo percorso curricolare

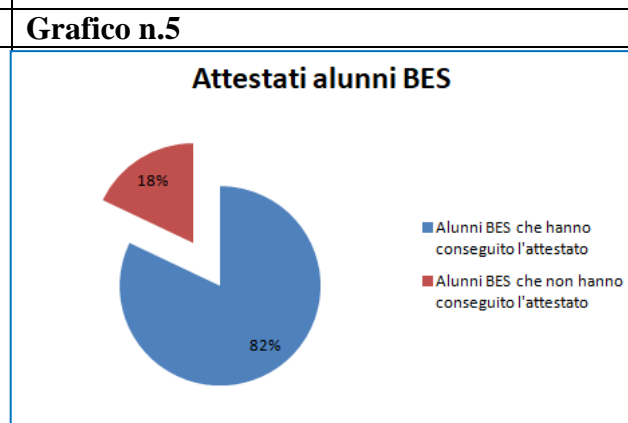
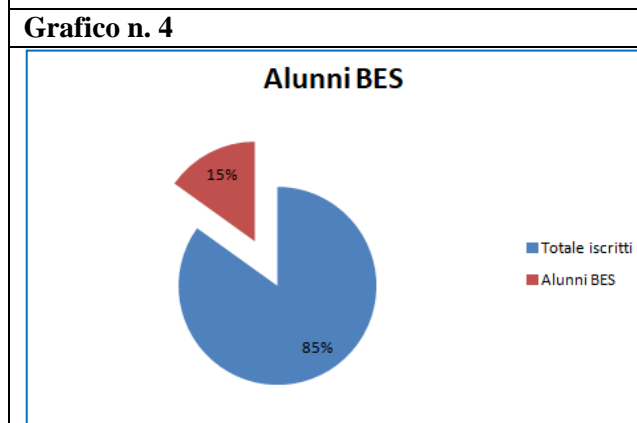
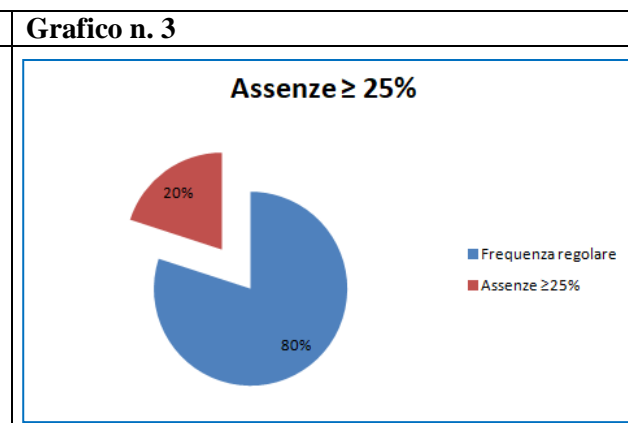
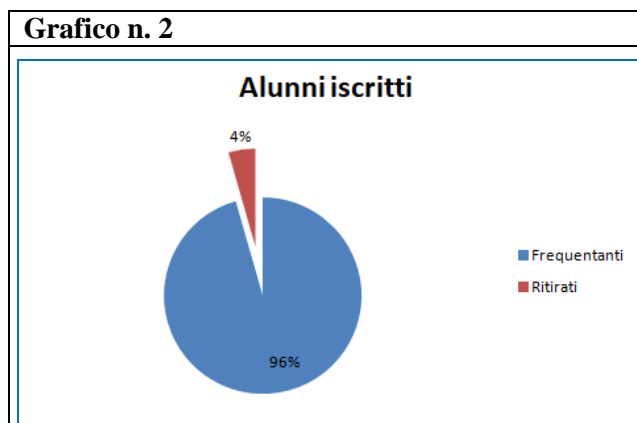
3. Iscritti, frequenza, ritiri

- I corsisti iscritti sono stati in tutto 180, distribuiti in percentuali simili tra i diversi moduli (Cfr. grafico n.1);
- La percentuale di alunni ritirati (8 alunni) per tutti i moduli è stata solo del 4% (Cfr. grafico n. 2);
- La percentuale di alunni con assenze $\geq 25\%$ per tutti i moduli è stata del 20% (Cfr. grafico n. 3);

- La percentuale di alunni BES iscritti rispetto al numero totale degli iscritti è del 18% (32 alunni) (Cfr. grafico n. 4);
- La percentuale di alunni BES che ha frequentato regolarmente e che ha conseguito l'attestato è stata dell' 82% (Cfr. grafico n. 5);



Titolo Modulo	Iscritti	Ritiri	Assenze ≥ 25%
Educazione motoria for Kids	23	0	4 alunni
CodeLab	21	0	4 alunni
La Magia del racconto	22	1	1 alunno
Mangio bene...Vivo meglio	22	0	4 alunni
SportMania	21	3	4 alunni
Giù la maschera, si va in scena	22	1	6 alunni
Smart English	24	3	6 alunni
Atelier Creativo Piccoli stilisti	25	0	7 alunni



Si rileva, quindi, una significativa partecipazione ai diversi moduli e la valutazione sulla qualità dell'offerta, basata su dati oggettivi, dimostra che, la maggior parte degli alunni iscritti ha portato a termine l'impegno preso, frequentando con regolarità. Esiguo è stato il numero dei ritiri (8) e ridotto quello dei corsisti che ha superato la quota del 25% di assenze (36). Un significativo numero di allievi (172) ha portato a compimento il percorso, tra i quali 144 hanno ottenuto l'attestato finale.

Particolare rilevanza ha avuto l'inserimento di alunni BES sia con disagio fisico e mentale certificato 104, sia con DSA certificati 170, che alunni con altre forme di disagio non certificate, in totale 32 alunni. Di questi alunni, solo il 18% non ha conseguito l'attestato perché ha riportato un numero di assenze $\geq 25\%$.

4. Esiti delle prove in ingresso ed in uscita

Il monitoraggio degli apprendimenti si è attuato attraverso verifiche in ingresso, per rilevare la situazione di partenza, intermedie, anche in modo non strutturato, per rilevare la validità del percorso formativo e ricalibrarlo nel caso in cui fosse stato necessario, finali in uscita, tenendo anche in considerazione, nella valutazione di ciascun allievo, la partecipazione alla realizzazione del prodotto finale/manifestazione. Dalla sintesi dei dati di monitoraggio dei test somministrati, in ingresso ed in uscita, si riscontra in linea generale il raggiungimento delle competenze programmate e un miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

Per il modulo "**Mangio bene e Vivo meglio**" l'analisi dei risultati ha evidenziato che gli alunni sono riusciti a recuperare le lacune rivelate nel test iniziale e, per la maggior parte, a raggiungere buoni risultati, facendo registrare sensibili miglioramenti relativamente al recupero, allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze culturali e all'acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento (Cfr. grafici n. 6 e 7). Situazione analoga si rileva per il modulo, "**La Magia del Racconto**", dove dal possesso minimo dei prerequisiti si è passati a risultati più che soddisfacenti nella verifica finale per tutti gli allievi (Cfr. grafici n. 8 e 9).

Per il modulo "**CodeLab**" gli esiti dei questionari somministrati (Cfr. grafici n. 10 e 11) hanno prodotto risultati globalmente significativi relativamente all'acquisizione e approfondimento degli items previsti e alla loro applicazione. Al termine del percorso è stato realizzato un video nel quale gli alunni hanno dato saggio delle competenze acquisite, sostenendo una propria lezione sull'uso del computer e sui linguaggi di programmazione.

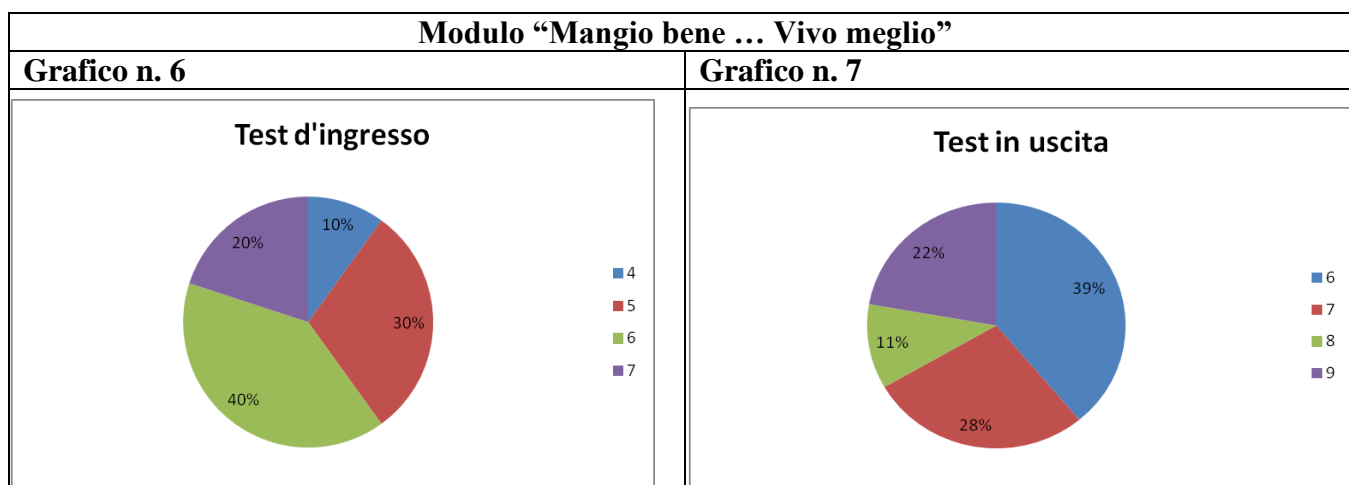
Per il modulo "**Giù la maschera si va in scena**", dai risultati delle prove di verifiche effettuate (Cfr. grafici n.12 e 13) emerge che buona parte degli alunni in questione ha fatto registrare sensibili miglioramenti relativamente al competenze relazionali e in parte all'acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento. La metodologia usata è risultata adeguata allo scopo prefissato: gli alunni hanno affrontato con entusiasmo la manifestazione finale che li ha visti protagonisti di uno spettacolo che li ha messi in gioco attraverso canto, recitazione, espressione musicale e corporea, dimostrando di aver acquisito le competenze progettate all'inizio del percorso.

Situazione analoga si rileva per il modulo, “**Atelier creativi. Piccoli stilisti**”, dove dal possesso minimo dei prerequisiti si è passati a risultati più che soddisfacenti nella verifica finale per tutti gli allievi (Cfr. grafici n.14 e 15), soprattutto grazie al lavoro individuale o in piccoli gruppi organizzati di volta in volta in maniera flessibile a seconda delle attività proposte, che ha consentito a buona parte degli alunni di esprimersi secondo le proprie capacità e le necessità, dando e ricevendo stimoli nell'ambito del gruppo stesso.

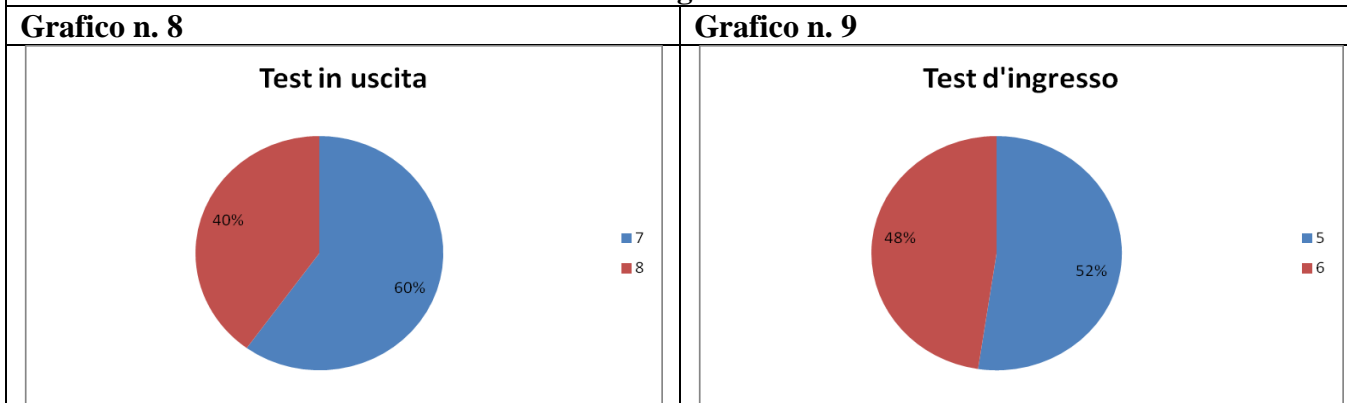
Per il modulo, “**Smart English**”, dalle prove di verifiche effettuate (Cfr. grafici n. 16 e 17), emerge che buona parte degli alunni in questione ha fatto registrare sensibili miglioramenti relativamente ai livelli di apprendimento in relazione a reading, speaking, writing e listening, alle competenze relazionali e in parte all’acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento. Durante la manifestazione finale, infatti, gran parte degli alunni ha dimostrato di aver acquisito maggior sicurezza nel conferire in lingua inglese, presentando in power point il risultato del lavoro svolto.

Per i moduli “**Sport Mania**” e “**Educazione motoria for Kids**” il monitoraggio finale si è articolato in entrambi i moduli attraverso una verifica pratica sull’acquisizione di conoscenze ed abilità nelle varie fasi del gioco del basket per il primo modulo e del minivolley per il secondo, ma anche in un’ottica più generale relativa al rispetto delle regole, all’esercizio di comportamenti adeguati, al rispetto di sé e degli altri, elementi fondamentali in ogni gioco di squadra. Si rileva, pertanto, il raggiungimento delle competenze programmate e un miglioramento rispetto alla situazione iniziale (Cfr, grafici n.18 e 19; 20 e 21). Durante le partite di basket e minivolley che sono state giocate in occasione delle manifestazioni finali di entrambi i moduli, gran parte degli alunni ha dimostrato di aver acquisito un buon grado di socializzazione, di rispetto delle regole del gioco, mostrando fair play sia nei confronti dei compagni di squadra che verso quelli della squadra sfidante, con spirito di gruppo.

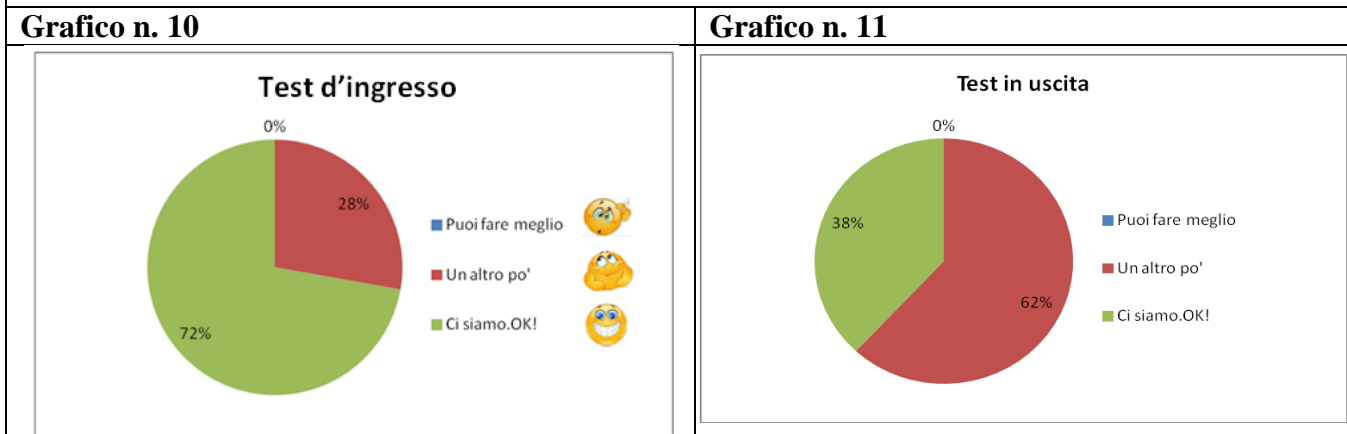
In tutti i moduli per gli alunni BES, sia per gli alunni con disagio fisico e mentale certificato 104, sia per gli alunni con DSA, nonché per gli alunni con altre forme di disagio non certificate, i laboratori hanno costituito un’occasione di crescita sotto il profilo cognitivo e pratico: è stata, inoltre, un’opportunità per acquistare progressivamente fiducia nelle proprie capacità di espressione migliorando l’integrazione ed il senso di appartenenza.



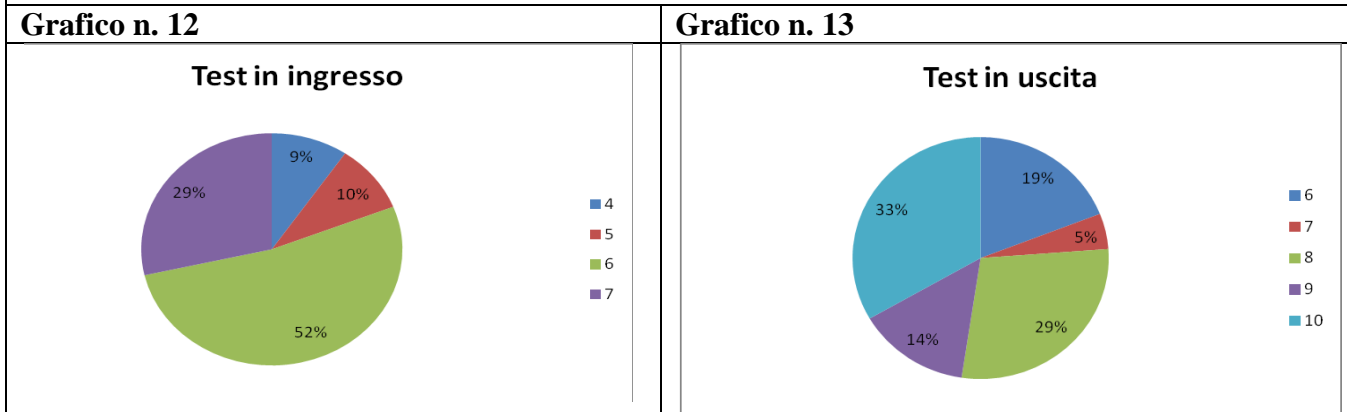
Modulo “La Magia del racconto”



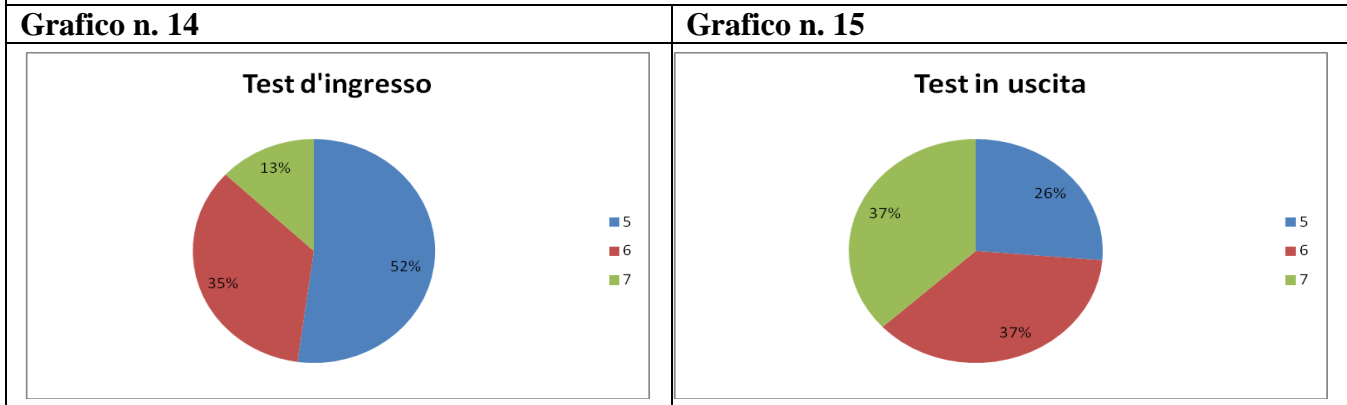
Modulo “CodeLab”

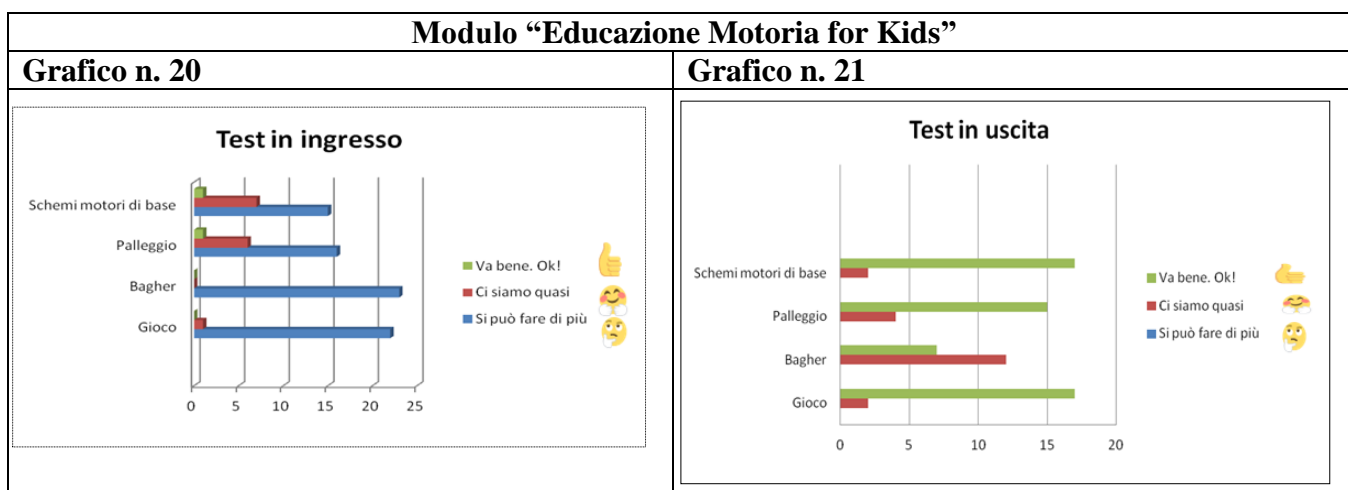
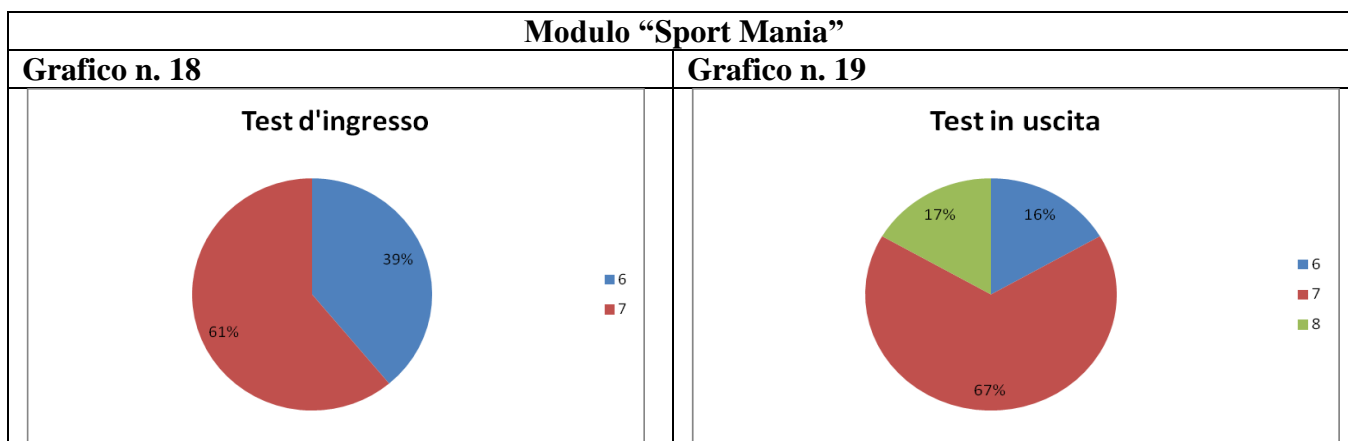
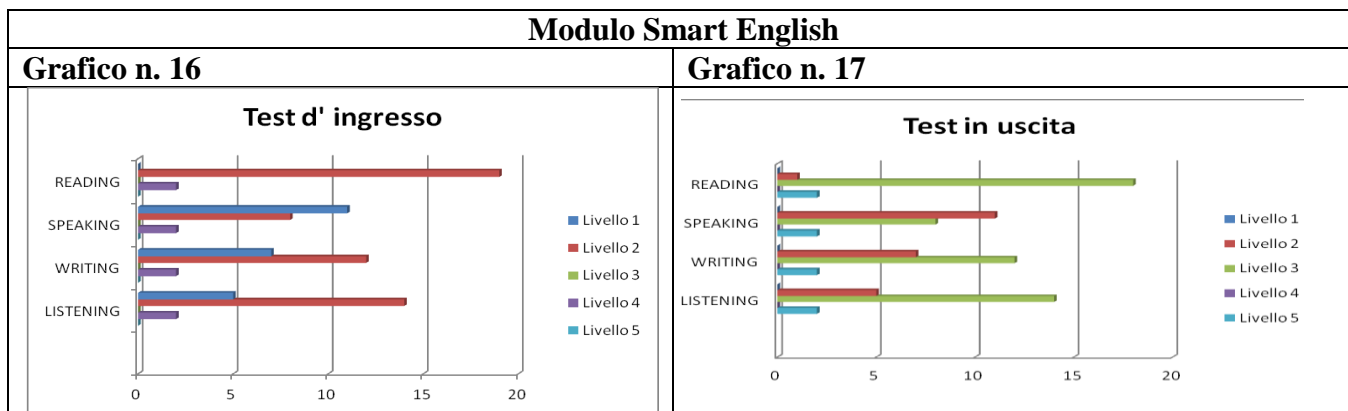


Modulo “Giù la maschera si va in scena”



Modulo “Atelier Creativo Piccoli stilisti”





5. Esiti delle rilevazioni intermedie dei tutor

Durante il percorso dei singoli moduli, per quanto attiene al monitoraggio in itinere, come risulta dalla tabulazione degli esiti relativi alle griglie di rilevazione compilate dai tutor, si rileva che il clima creatosi all'interno dei laboratori e il grado di partecipazione degli alunni alle attività è stato, in alta percentuale soddisfacente, ed ottimo il grado di motivazione e la socializzazione tra gli allievi. (Cfr.grafici 22-29). Si segnala inoltre, in base alla scheda di osservazione, compilata dal valutatore, un ottimo grado di socializzazione tra allievi, docente e tutor, che riescono a coinvolgere i corsisti con entusiasmo nelle attività proposte, sollecitando la motivazione alla partecipazione. Per quanto riguarda la valutazione del percorso formativo, durante le attività didattiche il monitoraggio relativo

all’acquisizione di conoscenze ed abilità è avvenuto attraverso la continua operatività degli allievi. Gli esperti hanno avuto cura di rispondere alle istanze dei corsisti con proposte commisurate alle loro esigenze, di loro gradimento e basate su una didattica prevalentemente laboratoriale. Il rapporto di piena collaborazione tra esperto e tutor ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento sereno e proficuo.

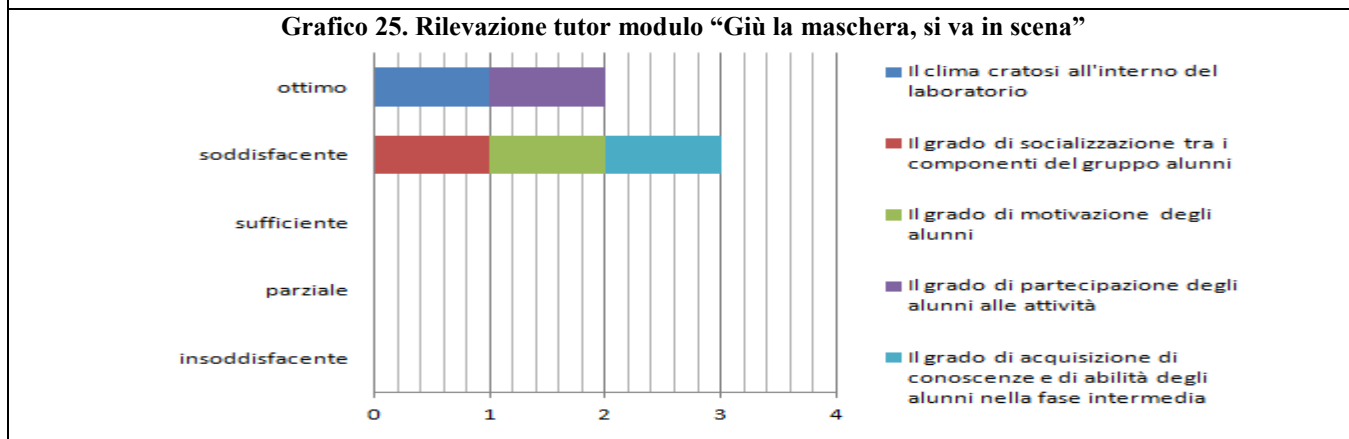
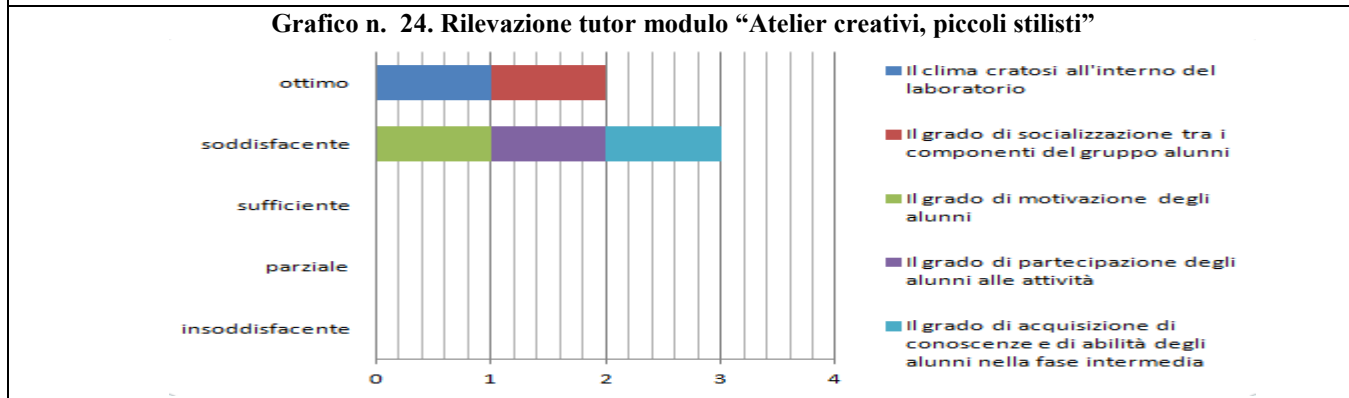
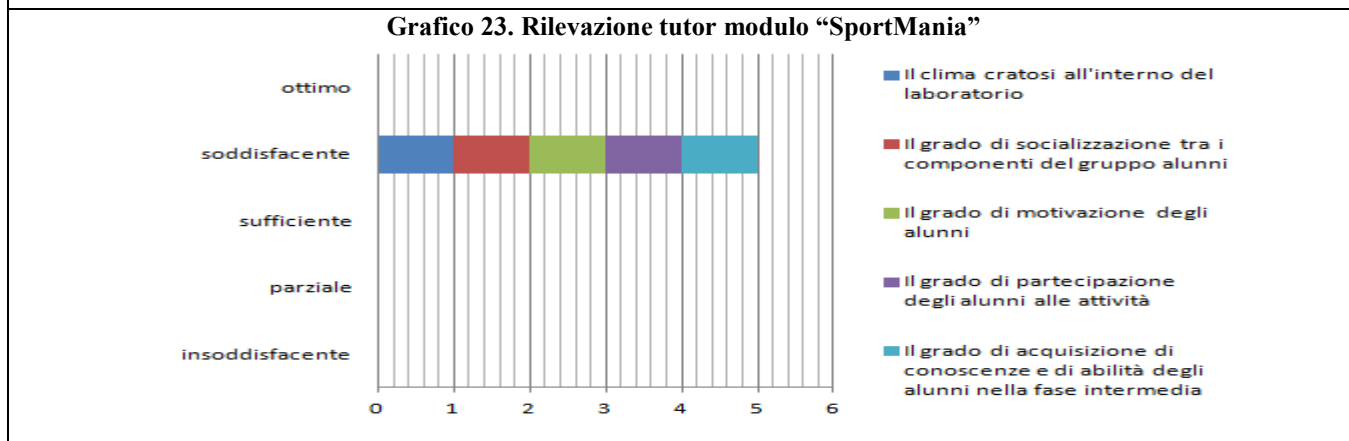
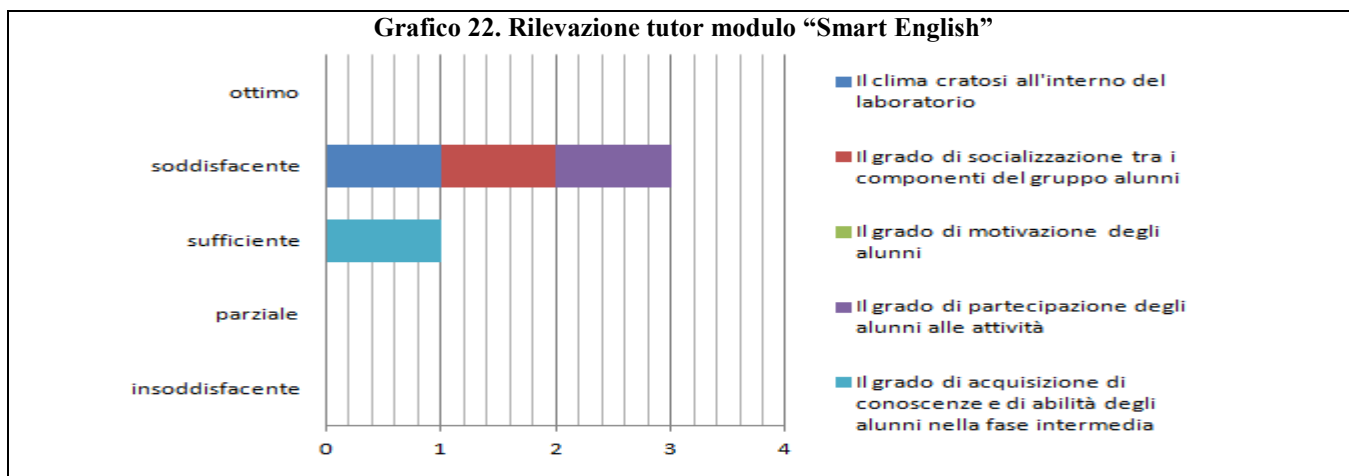


Grafico 26. Rilevazione tutor modulo “Mangio bene...Vivo meglio”

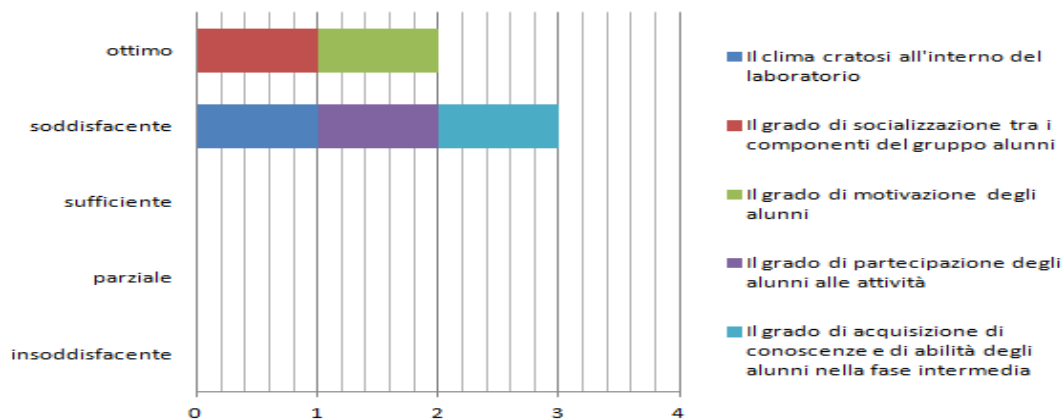


Grafico 27. Rilevazione tutor modulo “La magia del racconto”

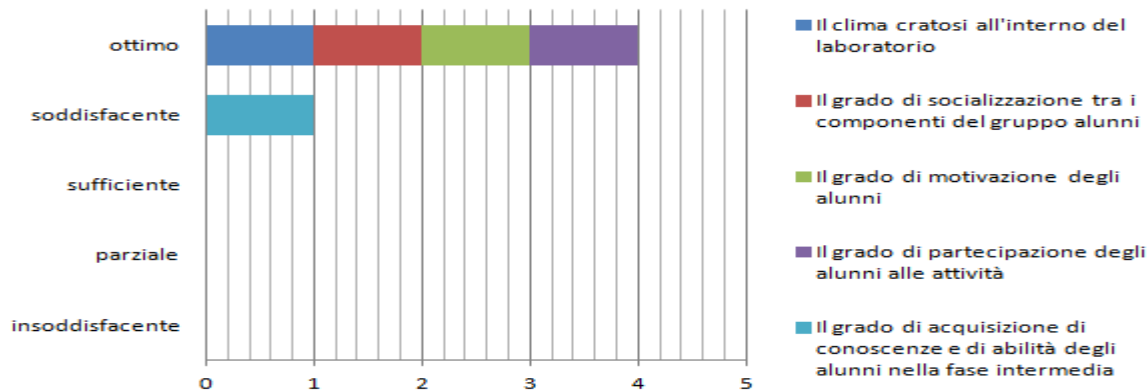


Grafico 28. Rilevazione tutor modulo “Codelab”

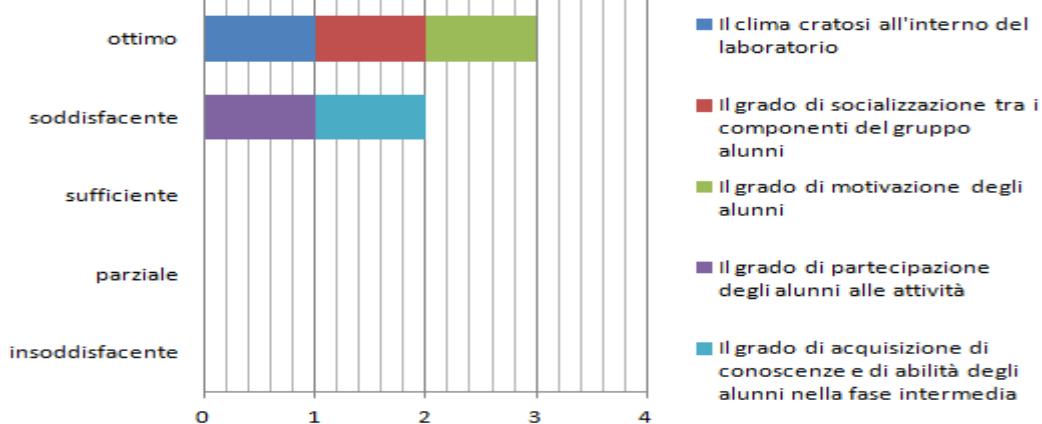
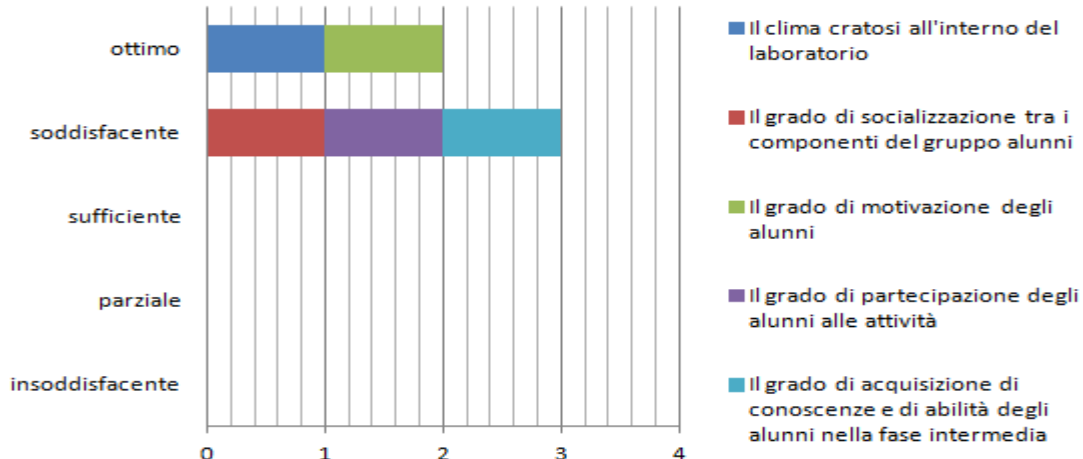


Grafico 29. Rilevazione tutor Educazione motoria for Kids



6. Esiti dei questionari motivazionali iniziali somministrati agli alunni

Dall'analisi dei questionari motivazionali somministrati online (Cfr. grafici dei singoli moduli), si evince interessamento e buone aspettative per i percorsi intrapresi. In generale la partecipazione ai corsi è stata determinata prevalentemente dall'interesse per le attività proposte, ma anche da una sollecitazione da parte dei docenti componenti i Consigli di classe che hanno motivato gli alunni a prendere parte a quei moduli più rispondenti alle loro esigenze formative. Alta è stata la percentuale di alunni che ha manifestato l'aspettativa di approfondire conoscenze specifiche e migliorare il proprio rendimento scolastico, ma anche l'esigenza di trascorrere del tempo in modo diverso insieme ai propri compagni. In buona percentuale le attività dei moduli sono sentite come importanti per ampliare le proprie conoscenze e in genere gli alunni appaiono interessati agli argomenti, alle attività programmate ed alle metodologie che saranno utilizzate, alla possibilità di essere sostenuti da esperti e tutor durante il percorso formativo. L'impegno è percepito come adeguato alle proprie esigenze.

1. Grafici dei questionari volti a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “Mangio bene, vivo meglio”

<p>2. Come sei venuto a conoscenza del corso ?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circolare interna della scuola ● Informazioni dai docenti ● Passa parola alunni ● Sito web della scuola ● Rappresentante dei genitori della classe 	<p>3. Cosa/ chi ti ha spinto a frequentare questo corso?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'invito da parte di un docente di classe ● Perché vi partecipano altri compagni ● L'interesse per le tematiche e le attività proposte ● La curiosità
<p>4. Ritieni di essere complessivamente informato/a dei contenuti del corso?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>5. Cosa ti aspetti dalla frequenza a questo corso?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento/approfondimento di conoscenze e competenze specifiche ● Migliorare il rendimento scolastico ● Possibilità di passare il tempo in modo diverso ● Imparare a mangiare meglio ● Imparare cose diverse divertendomi ● Conoscere altre persone
<p>6. Secondo te le attività del corso saranno interessanti</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>7. Pensi che saranno utilizzati metodi diversi da quelli che tu conosci ?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>8. Ritieni che l'esperto saprà stimolare la tua attenzione?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>9. Pensi che il tutor saprà sostenerti nel processo di apprendimento?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>10. Pensi sarà motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>11. Pensi che le attività del corso potranno aiutarti a migliorare?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>12. Secondo te il numero delle ore dedicate alle attività sarà adeguato?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>13. Ritieni che l'impegno richiesto sia adeguato alle tue esigenze?</p> <p>20 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente

2. Grafici dei questionari volti a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo modulo "La Magia del racconto"

<p>2. Come sei venuto a conoscenza del corso ? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circolare interna della scuola ● Informazioni dai docenti ● Passa parola alunni ● Sito web della scuola ● Rappresentante dei genitori della classe 	<p>3. Cosa/ chi ti ha spinto a frequentare questo corso? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'invito da parte di un docente di classe ● Perché vi partecipano altri compagni ● L'interesse per le tematiche e le attività proposte ● La curiosità
<p>4. Ritieni di essere complessivamente informato/a dei contenuti del corso? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>Cosa ti aspetti dalla frequenza a questo corso? risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento/approfondimento di conoscenze e competenze specifiche ● Migliorare il rendimento scolastico ● Possibilità di passare il tempo in modo diverso
<p>6. Secondo te le attività del corso saranno interessanti 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>7. Pensi che saranno utilizzati metodi diversi da quelli che tu conosci ? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>8. Ritieni che l'esperto saprà stimolare la tua attenzione? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>9. Pensi che il tutor saprà sostenerti nel processo di apprendimento? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>10. Pensi sarà motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>11. Pensi che le attività del corso potranno aiutarti a migliorare? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>12. Secondo te il numero delle ore dedicate alle attività sarà adeguato? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>13. Ritieni che l'impegno richiesto sia adeguato alle tue esigenze? 21 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente

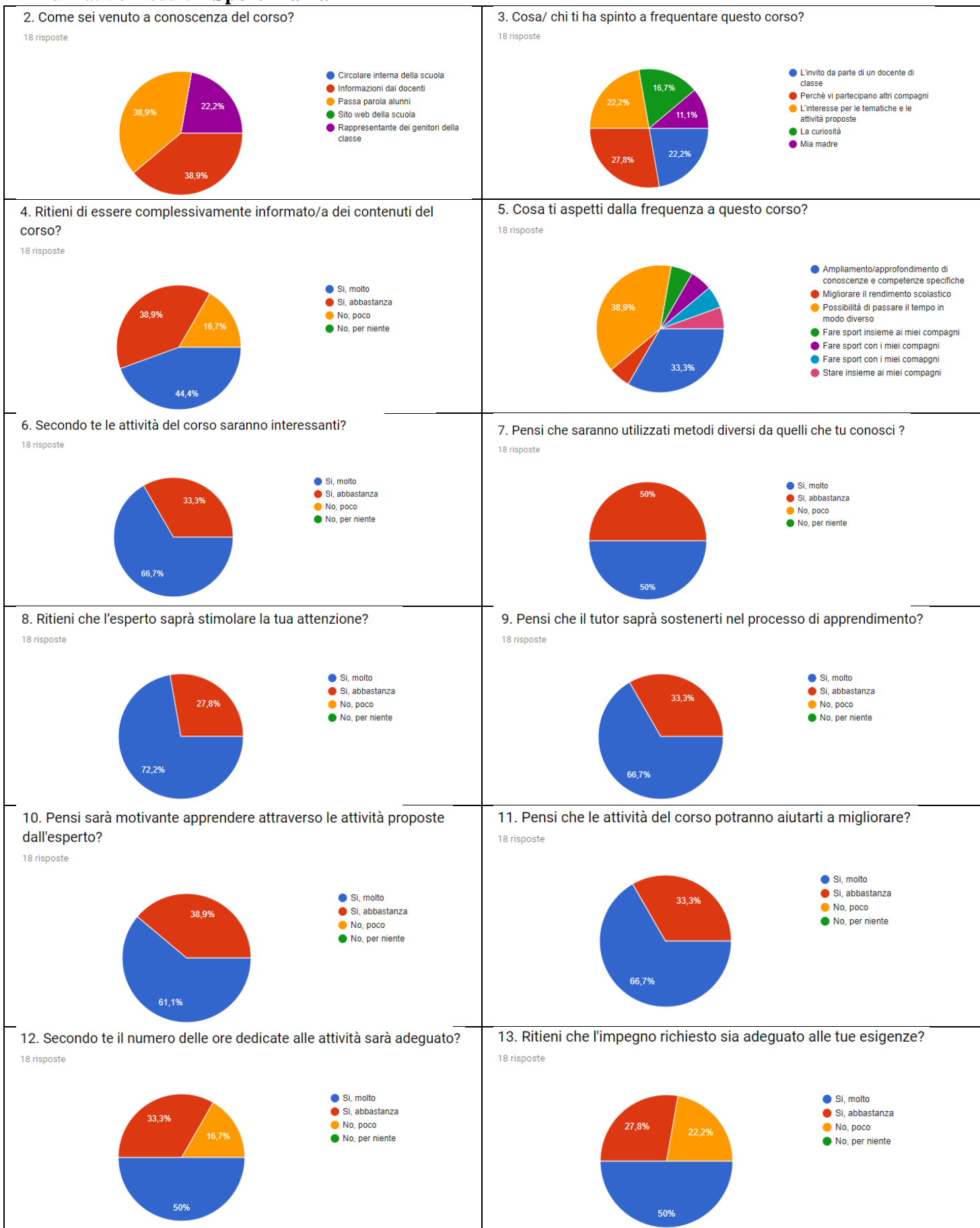
3. Grafici dei questionari volti a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “Codelab”

<p>2. Come sei venuto a conoscenza del corso ?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circolare interna della scuola ● Informazioni dai docenti ● Passa parola alunni ● Sito web della scuola ● Rappresentante dei genitori della classe 	<p>3. Cosa/ chi ti ha spinto a frequentare questo corso?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'invito da parte di un docente di classe ● Perché vi partecipano altri compagni ● L'interesse per le tematiche e le attività proposte ● La curiosità
<p>4. Ritieni di essere complessivamente informato/a dei contenuti del corso?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>5. Cosa ti aspetti dalla frequenza a questo corso?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento/approfondimento di conoscenze e competenze specifiche ● Migliorare il rendimento scolastico ● Possibilità di passare il tempo in modo diverso
<p>6. Secondo te le attività del corso saranno interessanti</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>7. Pensi che saranno utilizzati metodi diversi da quelli che tu conosci ?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>8. Ritieni che l'esperto saprà stimolare la tua attenzione?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>9. Pensi che il tutor saprà sostenerti nel processo di apprendimento?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>10. Pensi sarà motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>11. Pensi che le attività del corso potranno aiutarti a migliorare?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>12. Secondo te il numero delle ore dedicate alle attività sarà adeguato?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>13. Ritieni che l'impegno richiesto sia adeguato alle tue esigenze?</p> <p>18 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente

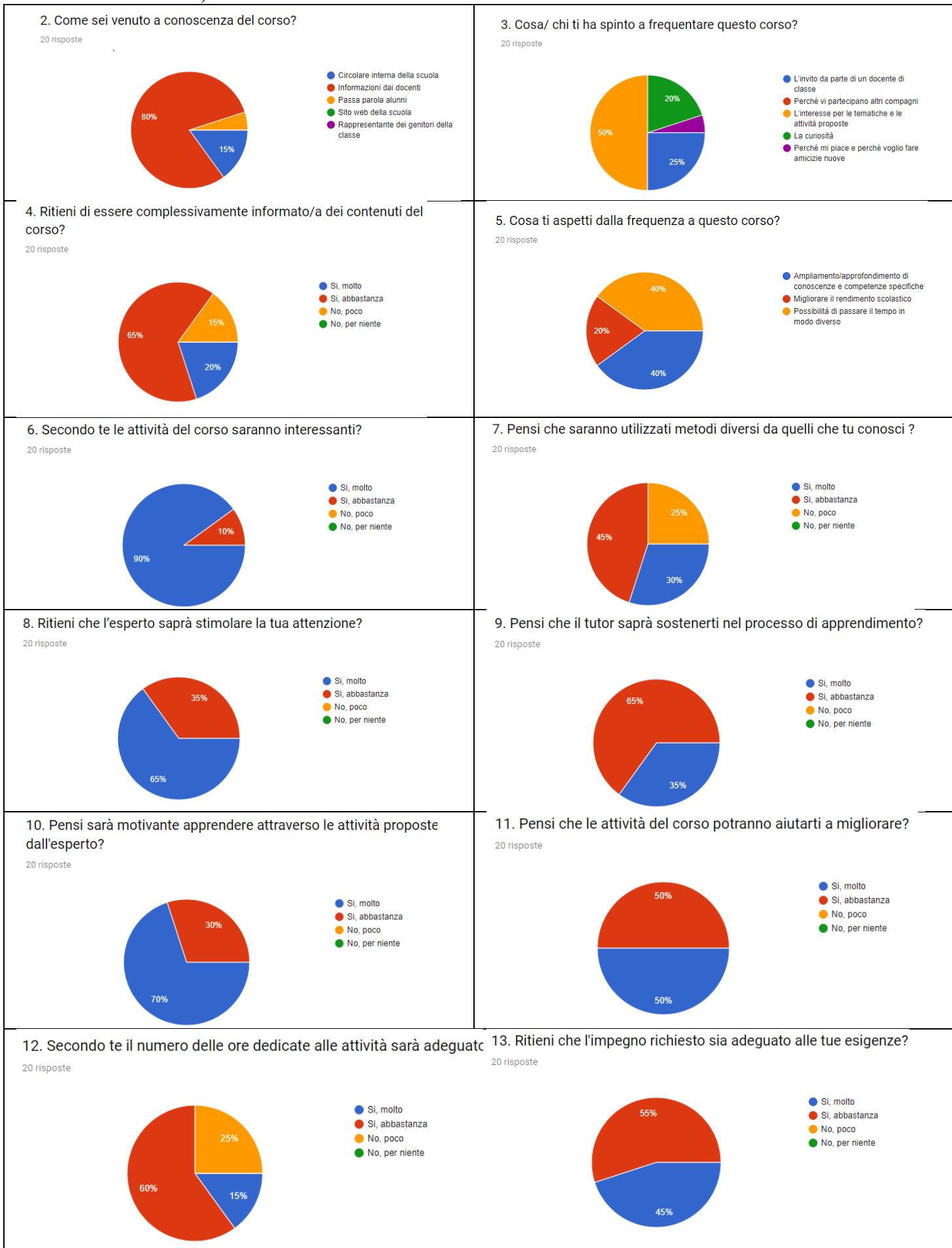
4. Grafici dei questionari volti a rilevare aspettative motivazioni e le aspettative rispetto al percorso formativo modulo “Educazione motoria for Kids”

<p>2. Come sei venuto a conoscenza del corso ?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circolare interna della scuola ● Informazioni dai docenti ● Passa parola alunni ● Sito web della scuola ● Rappresentante dei genitori della classe 	<p>3. Cosa/ chi ti ha spinto a frequentare questo corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'invito da parte di un docente di classe ● Perché vi partecipano altri compagni ● L'interesse per le tematiche e le attività proposte ● La curiosità ● I miei genitori ● Mia madre
<p>4. Ritieni di essere complessivamente informato/a dei contenuti del corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>5. Cosa ti aspetti dalla frequenza a questo corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento/approfondimento di conoscenze e competenze specifiche ● Migliorare il rendimento scolastico ● Possibilità di passare il tempo in modo diverso ● Fare sport con i miei compagni ● Mi piace lo sport ● Divertirmi con i compagni
<p>6. Secondo te le attività del corso saranno interessanti</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>7. Pensi che saranno utilizzati metodi diversi da quelli che tu conosci ?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>8. Ritieni che l'esperto saprà stimolare la tua attenzione?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>9. Pensi che il tutor saprà sostenerti nel processo di apprendimento?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>10. Pensi sarà motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>11. Pensi che le attività del corso potranno aiutarti a migliorare?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>12. Secondo te il numero delle ore dedicate alle attività sarà adeguato?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>13. Ritieni che l'impegno richiesto sia adeguato alle tue esigenze?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sì, molto ● Sì, abbastanza ● No, poco ● No, per niente

5. Grafici dei questionari volti a rilevare aspettative motivazioni e le aspettative rispetto al percorso formativo modulo “**Sport Mania**”



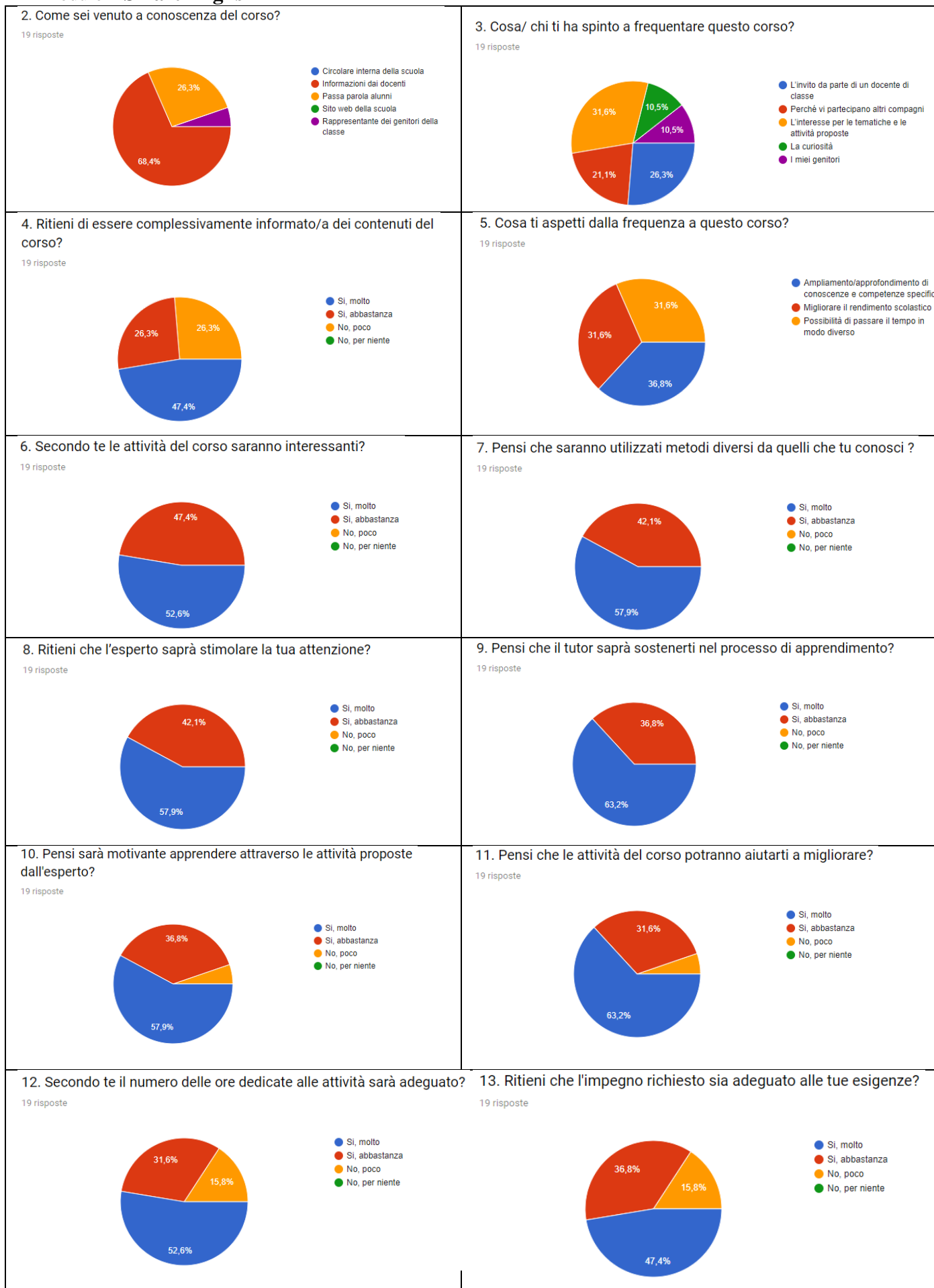
6. Grafici dei questionari volti a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “Giù la Maschera, si va in scena”



7. Grafici dei questionari volti a rilevare motivazioni e rispetto al percorso formativo del modulo “Atelier creativi. Piccoli stilisti”

<p>2. Come sei venuto a conoscenza del corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Circolare interna della scuola ● Informazioni dai docenti ● Passa parola alunni ● Sito web della scuola ● Rappresentante dei genitori della classe 	<p>3. Cosa/ chi ti ha spinto a frequentare questo corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'invito da parte di un docente di classe ● Perché vi partecipano altri compagni ● L'interesse per le tematiche e le attività proposte ● La curiosità
<p>4. Ritieni di essere complessivamente informato/a dei contenuti del corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>5. Cosa ti aspetti dalla frequenza a questo corso?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamento/approfondimento di conoscenze e competenze specifiche ● Migliorare il rendimento scolastico ● Possibilità di passare il tempo in modo diverso
<p>6. Secondo te le attività del corso saranno interessanti?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>7. Pensi che saranno utilizzati metodi diversi da quelli che tu conosci ?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>8. Ritieni che l'esperto saprà stimolare la tua attenzione?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>9. Pensi che il tutor saprà sostenerti nel processo di apprendimento?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>10. Pensi sarà motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>11. Pensi che le attività del corso potranno aiutarti a migliorare?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente
<p>12. Secondo te il numero delle ore dedicate alle attività sarà adeguato?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente 	<p>13. Ritieni che l'impegno richiesto sia adeguato alle tue esigenze?</p> <p>22 risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si, molto ● Si, abbastanza ● No, poco ● No, per niente

8. Grafici dei questionari volti a rilevare a motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “Smart English”



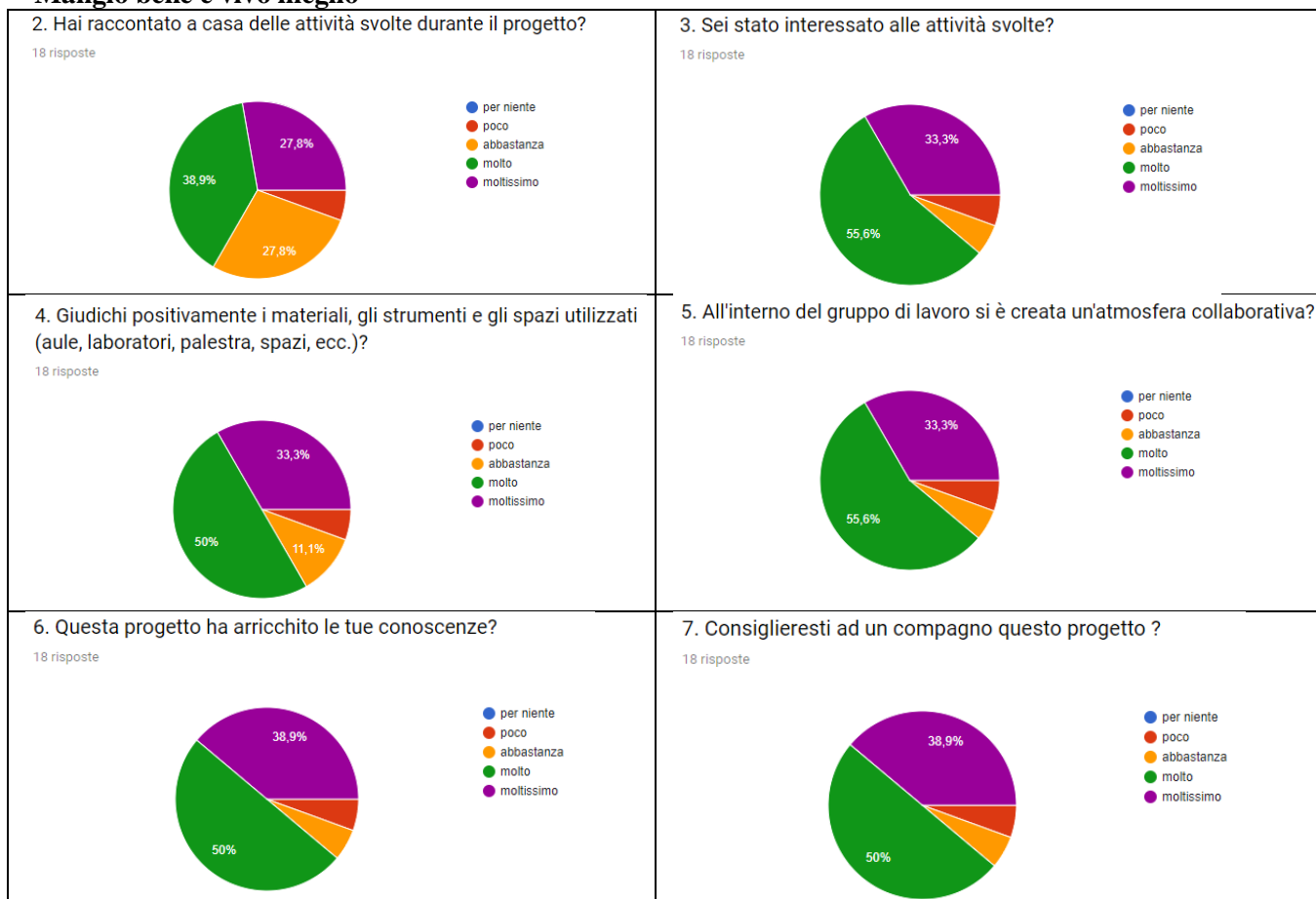
7. Esiti dei questionari di gradimento somministrati agli alunni

L'indagine è stata condotta relativamente:

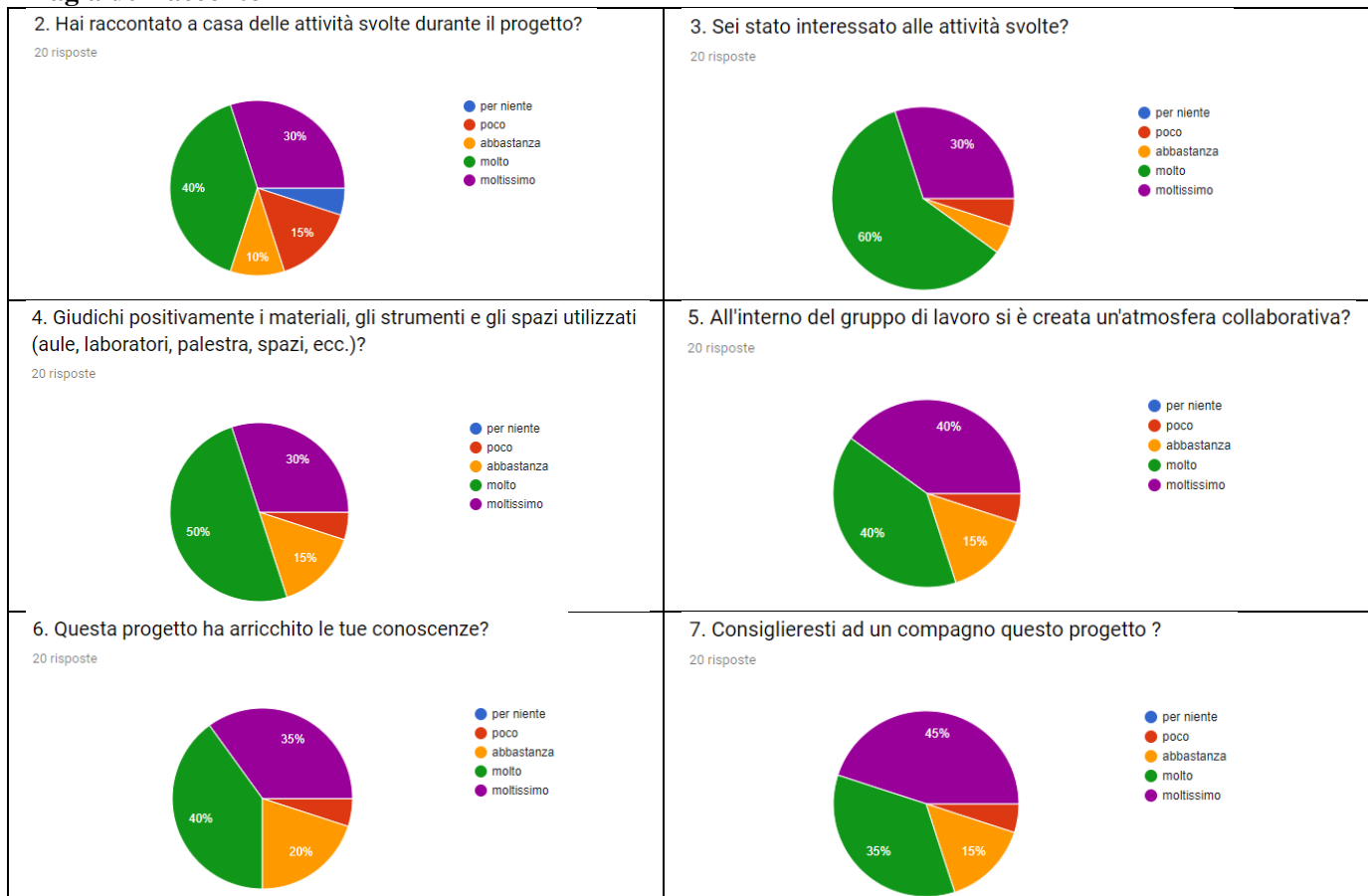
- Logistica
- Clima relazionale
- Didattica
- Valutazione complessiva

Dall'analisi degli esiti dei questionari di gradimento meno complessi per gli alunni della scuola primaria e somministrati online, si evidenzia che gli allievi hanno valutato in modo soddisfacente logistica e clima relazionale dei moduli e, in altissima percentuale, si conferma la valutazione positiva per il miglioramento delle proprie competenze e conoscenze, soprattutto per i moduli che fanno riferimento al potenziamento delle competenze di base e al potenziamento delle lingue straniere. All'interno dei laboratori gli alunni hanno rilevato un clima positivo e collaborativo e si sono sentiti utili all'interno dei gruppi; hanno giudicato in modo positivo ritmi e tempi di lavoro, adeguati per ogni attività e la chiarezza espositiva degli esperti. Accettabile il gradimento in relazione al numero degli incontri e alla possibilità di conciliare l'impegno richiesto con le proprie esigenze. Quanto realizzato è stato gradito in alta percentuale anche dagli alunni della primaria che hanno riferito ai genitori del percorso svolto e hanno ritenuto di poterlo consigliare ad un compagno.

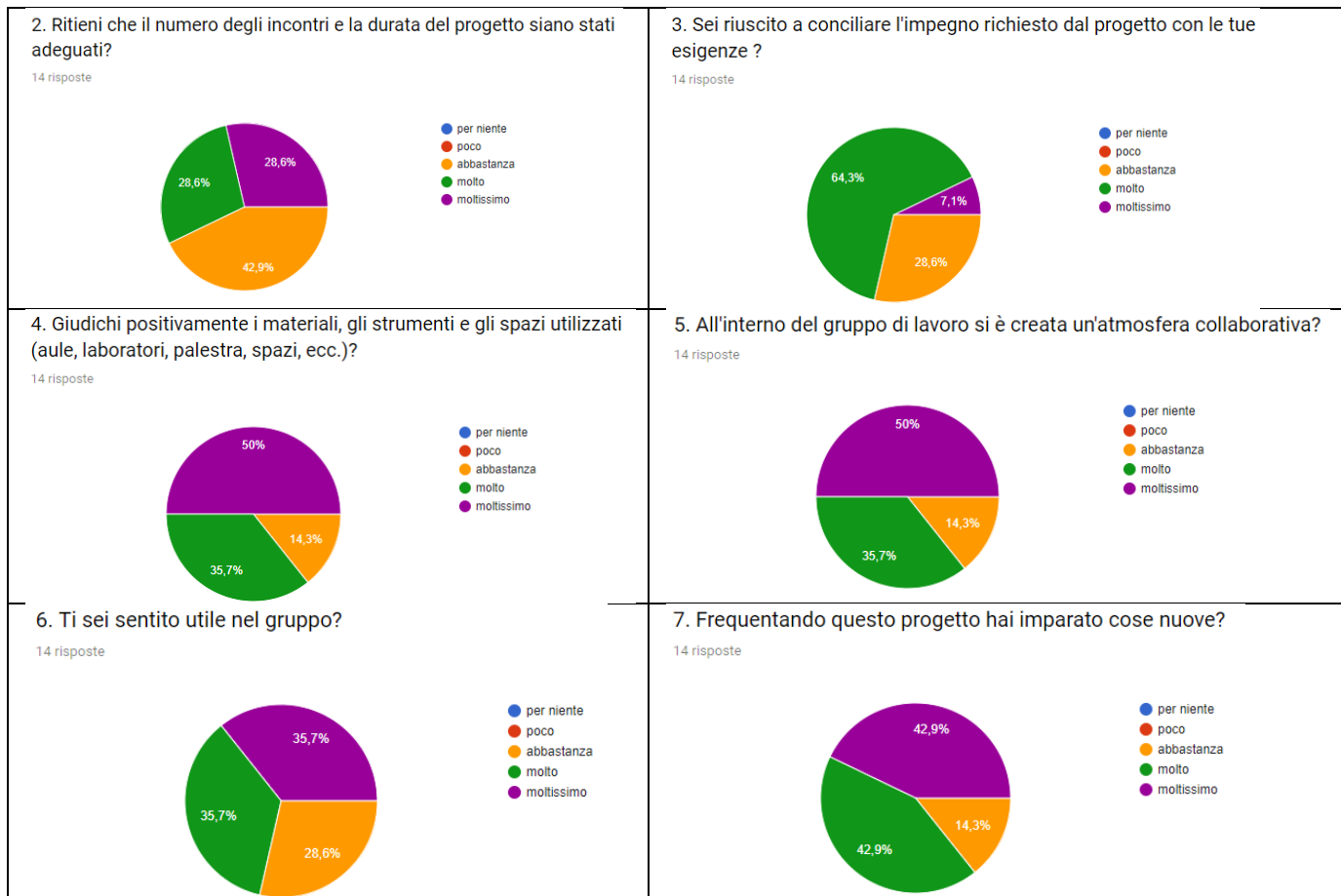
Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo "Mangio bene e vivo meglio"

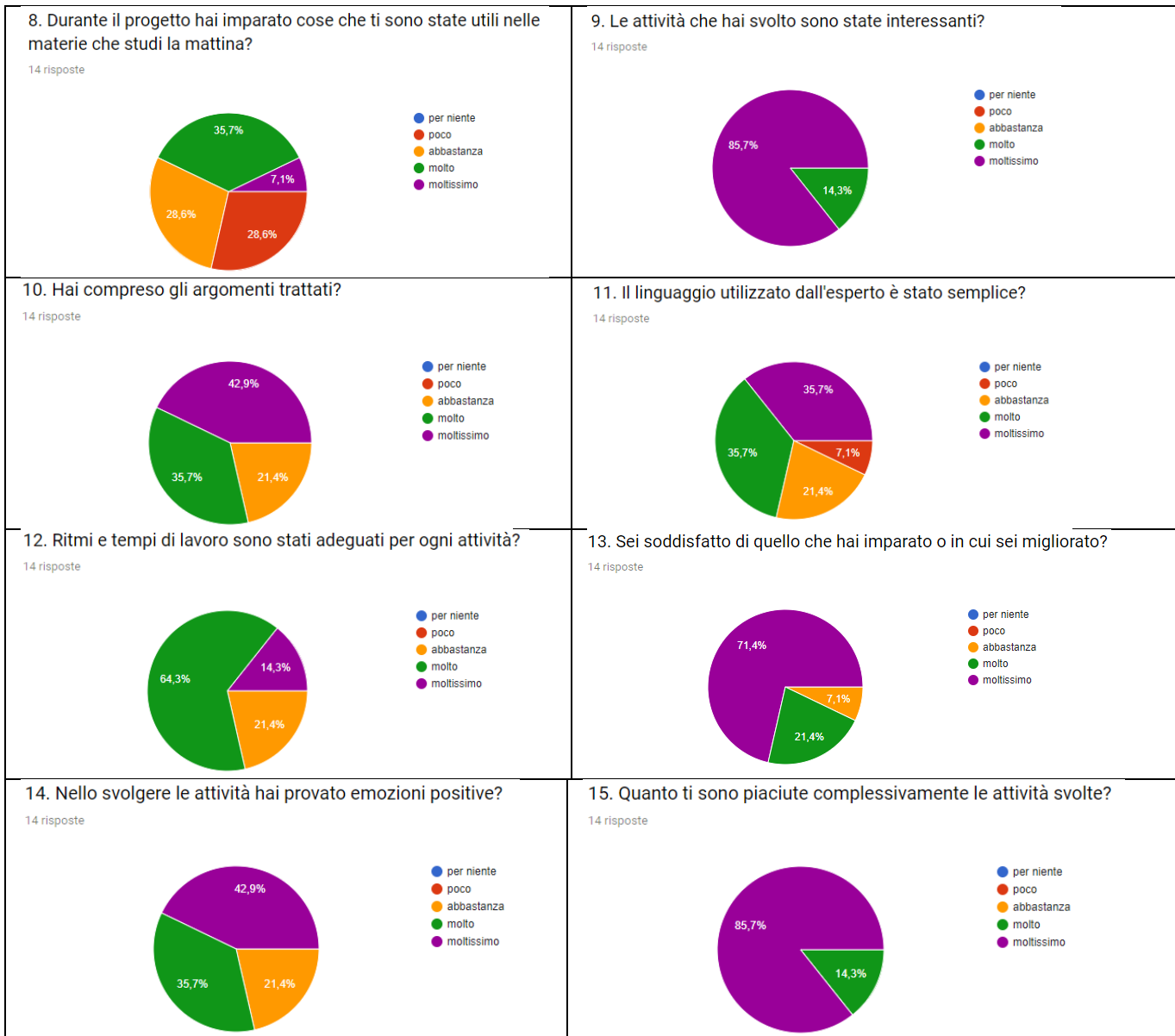


Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo "La Magia del racconto"

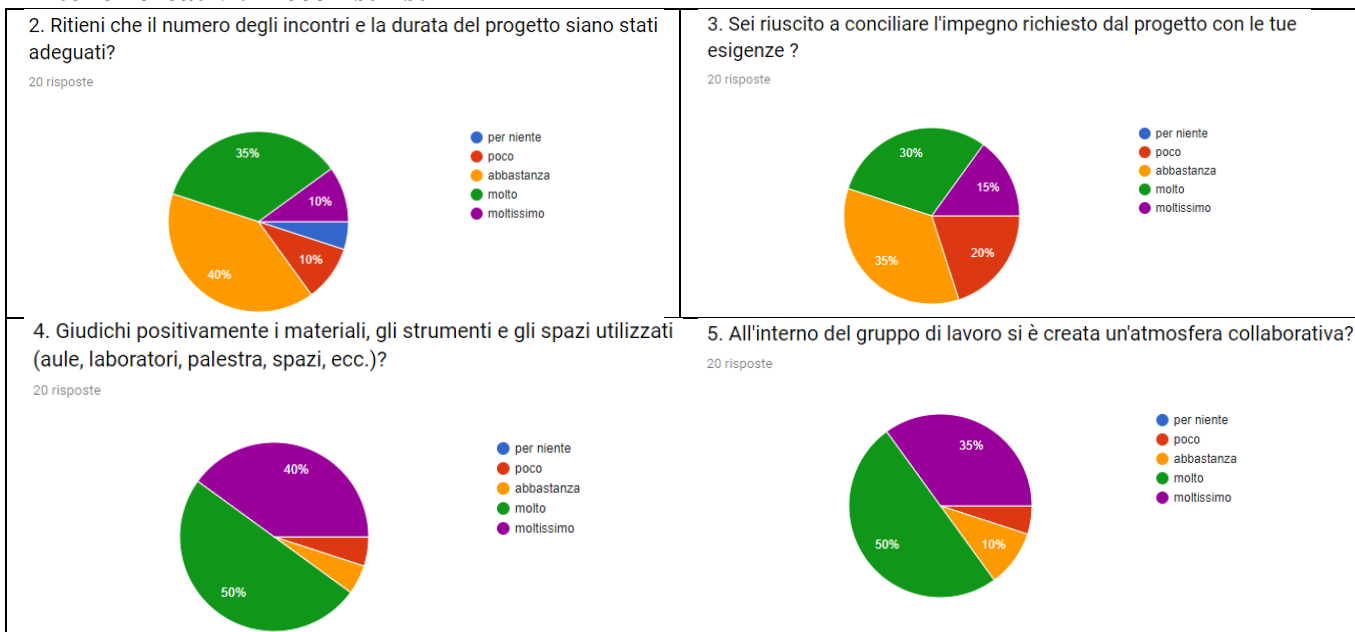


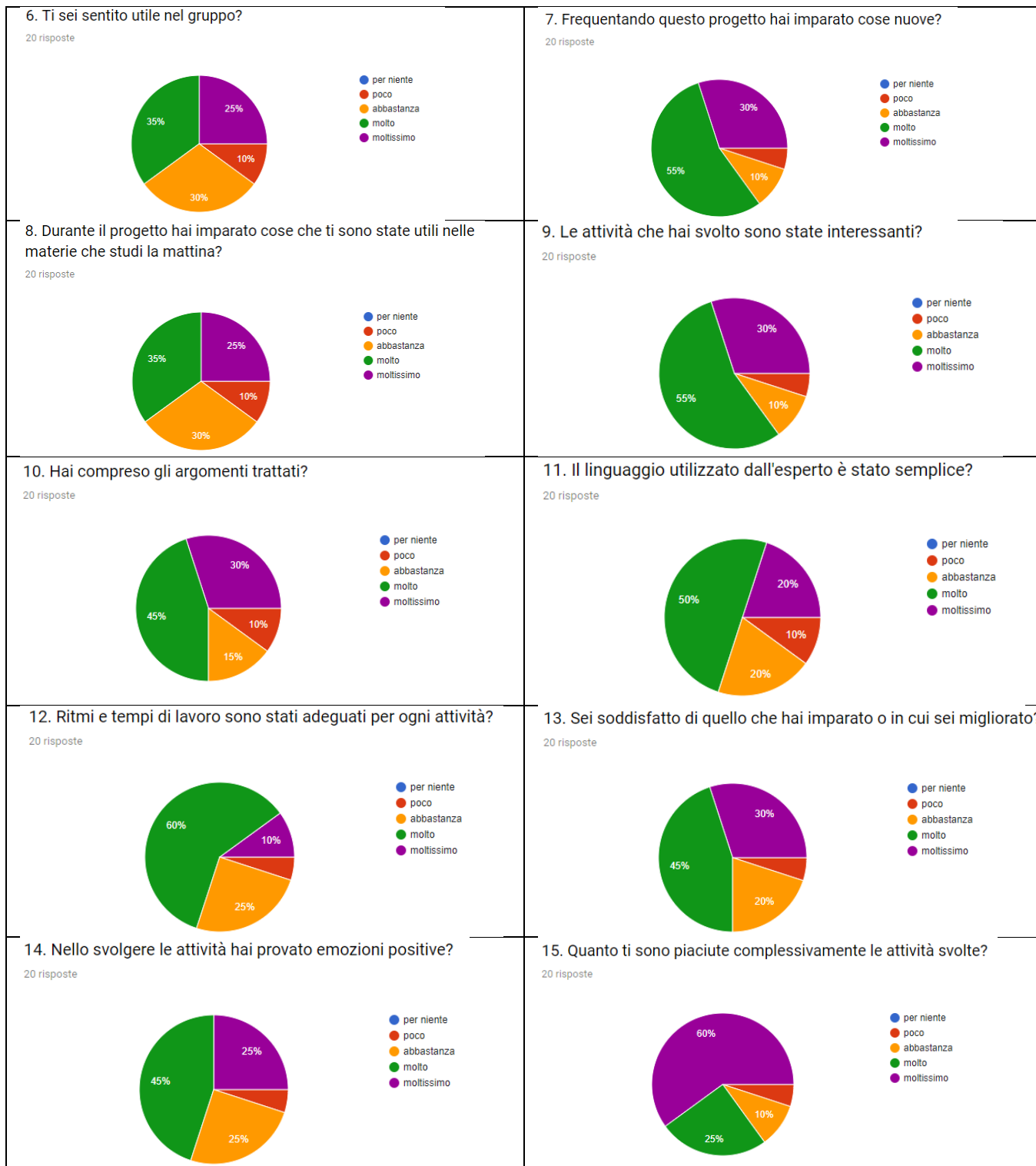
Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo "Giù la maschera si va in scena"



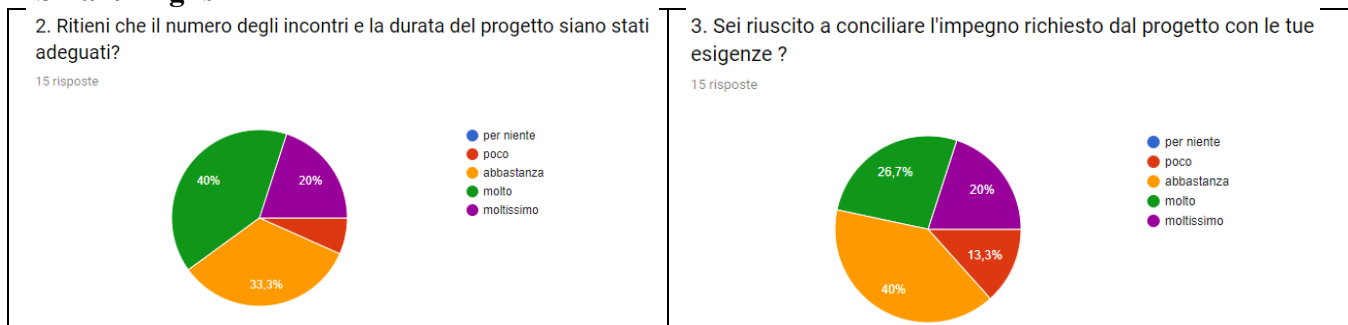


Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo "Atelier creativi. Piccoli stilisti"



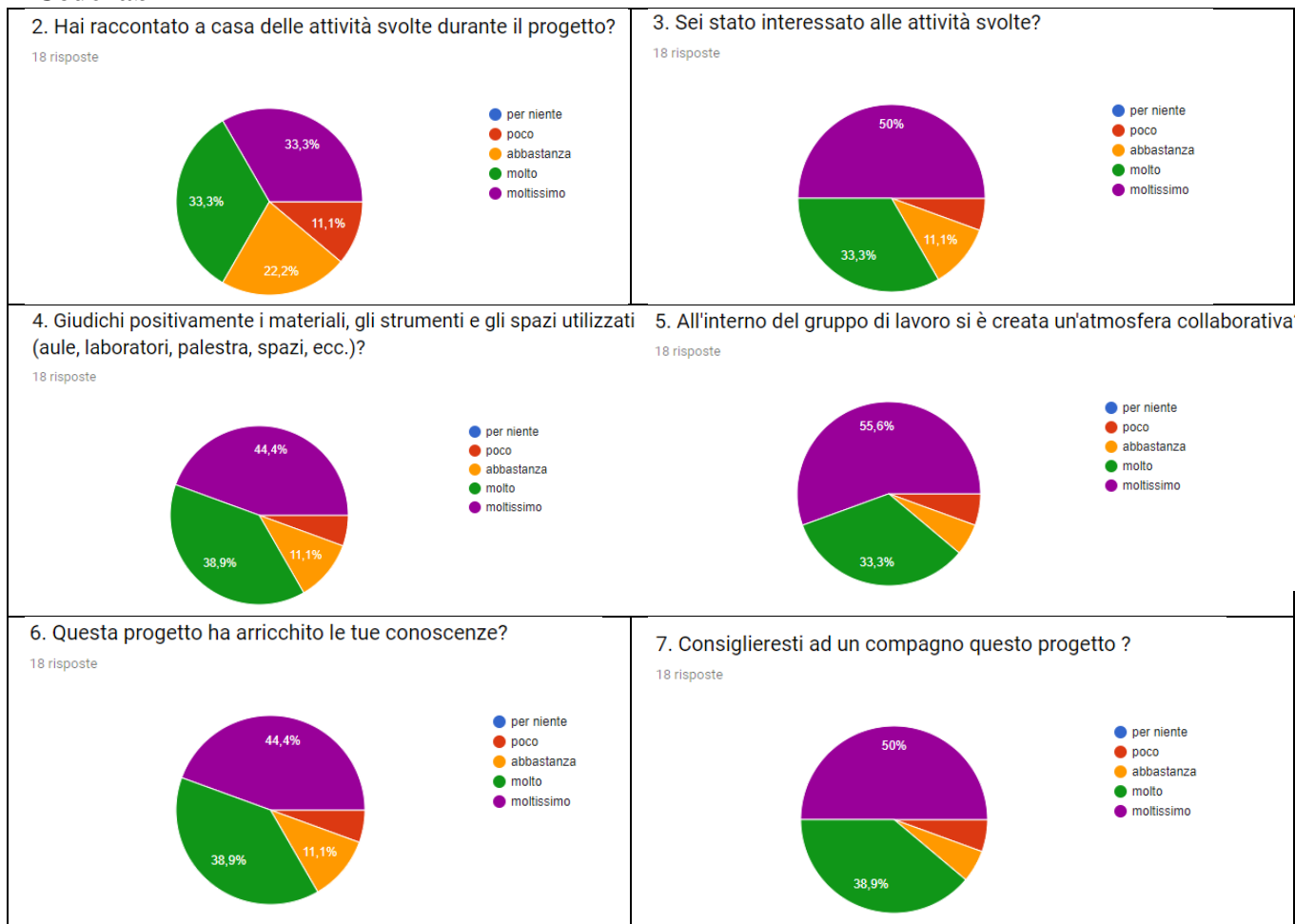


Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo "Smart English"

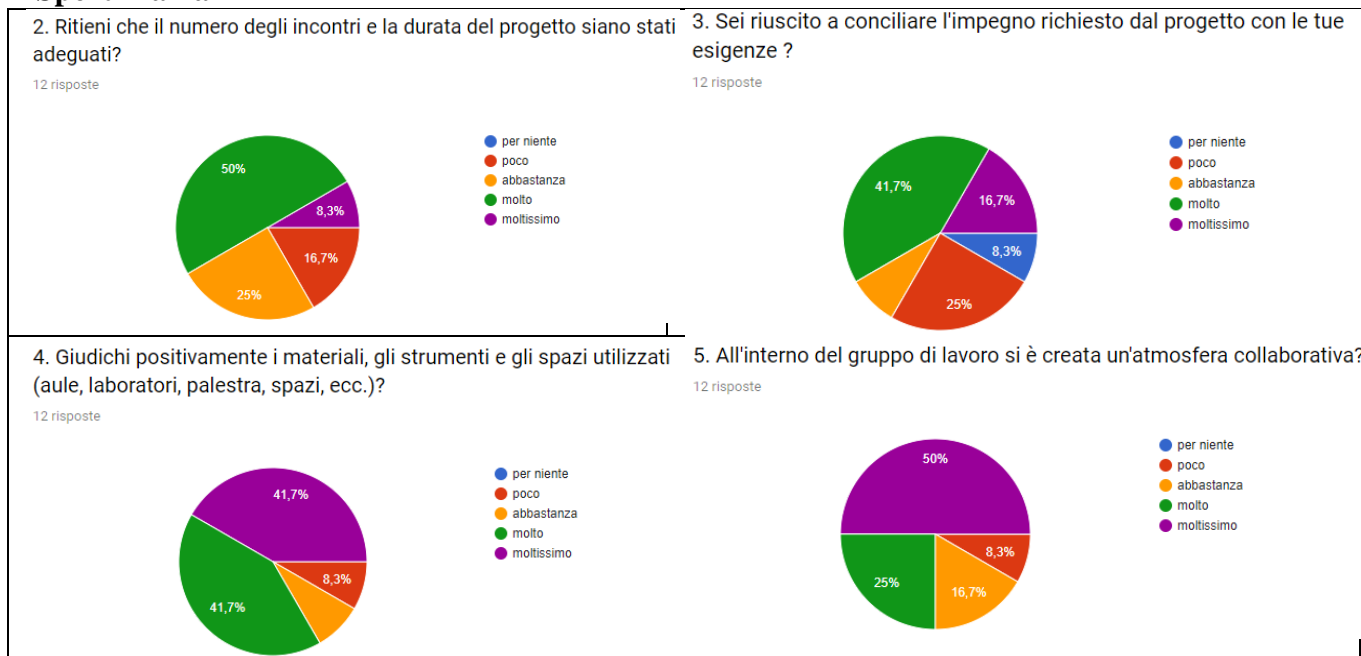


<p>4. Giudichi positivamente i materiali, gli strumenti e gli spazi utilizzati (aule, laboratori, palestra, spazi, ecc.)?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>33,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	0%	poco	0%	abbastanza	20%	molto	40%	moltissimo	33,3%	<p>5. All'interno del gruppo di lavoro si è creata un'atmosfera collaborativa?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>46,7%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>46,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	0%	poco	0%	abbastanza	0%	molto	46,7%	moltissimo	46,7%
Risposta	Percentuale																								
per niente	0%																								
poco	0%																								
abbastanza	20%																								
molto	40%																								
moltissimo	33,3%																								
Risposta	Percentuale																								
per niente	0%																								
poco	0%																								
abbastanza	0%																								
molto	46,7%																								
moltissimo	46,7%																								
<p>6. Ti sei sentito utile nel gruppo?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>46,7%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>13,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	0%	poco	0%	abbastanza	46,7%	molto	40%	moltissimo	13,3%	<p>7. Frequentando questo progetto hai imparato cose nuove?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>46,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	0%	poco	0%	abbastanza	20%	molto	33,3%	moltissimo	46,7%
Risposta	Percentuale																								
per niente	0%																								
poco	0%																								
abbastanza	46,7%																								
molto	40%																								
moltissimo	13,3%																								
Risposta	Percentuale																								
per niente	0%																								
poco	0%																								
abbastanza	20%																								
molto	33,3%																								
moltissimo	46,7%																								
<p>8. Durante il progetto hai imparato cose che ti sono state utili nelle materie che studi la mattina?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>6,7%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>26,7%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>26,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	6,7%	poco	0%	abbastanza	26,7%	molto	40%	moltissimo	26,7%	<p>9. Le attività che hai svolto sono state interessanti?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>53,3%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>26,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	0%	poco	0%	abbastanza	20%	molto	53,3%	moltissimo	26,7%
Risposta	Percentuale																								
per niente	6,7%																								
poco	0%																								
abbastanza	26,7%																								
molto	40%																								
moltissimo	26,7%																								
Risposta	Percentuale																								
per niente	0%																								
poco	0%																								
abbastanza	20%																								
molto	53,3%																								
moltissimo	26,7%																								
<p>10. Hai compreso gli argomenti trattati?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>46,7%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>13,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	0%	poco	0%	abbastanza	46,7%	molto	40%	moltissimo	13,3%	<p>11. Il linguaggio utilizzato dall'esperto è stato semplice?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>53,3%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>33,3%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	13,3%	poco	0%	abbastanza	53,3%	molto	33,3%	moltissimo	0%
Risposta	Percentuale																								
per niente	0%																								
poco	0%																								
abbastanza	46,7%																								
molto	40%																								
moltissimo	13,3%																								
Risposta	Percentuale																								
per niente	13,3%																								
poco	0%																								
abbastanza	53,3%																								
molto	33,3%																								
moltissimo	0%																								
<p>12. Ritmi e tempi di lavoro sono stati adeguati per ogni attività?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	7%	poco	13,3%	abbastanza	0%	molto	60%	moltissimo	20%	<p>13. Sei soddisfatto di quello che hai imparato o in cui sei migliorato?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>66,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	13,3%	poco	0%	abbastanza	0%	molto	20%	moltissimo	66,7%
Risposta	Percentuale																								
per niente	7%																								
poco	13,3%																								
abbastanza	0%																								
molto	60%																								
moltissimo	20%																								
Risposta	Percentuale																								
per niente	13,3%																								
poco	0%																								
abbastanza	0%																								
molto	20%																								
moltissimo	66,7%																								
<p>14. Nello svolgere le attività hai provato emozioni positive?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>53,3%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>26,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	7%	poco	13,3%	abbastanza	0%	molto	53,3%	moltissimo	26,7%	<p>15. Quanto ti sono piaciute complessivamente le attività svolte?</p> <p>15 risposte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Risposta</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>per niente</td> <td>13,3%</td> </tr> <tr> <td>poco</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>abbastanza</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>molto</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>moltissimo</td> <td>66,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Risposta	Percentuale	per niente	13,3%	poco	0%	abbastanza	0%	molto	20%	moltissimo	66,7%
Risposta	Percentuale																								
per niente	7%																								
poco	13,3%																								
abbastanza	0%																								
molto	53,3%																								
moltissimo	26,7%																								
Risposta	Percentuale																								
per niente	13,3%																								
poco	0%																								
abbastanza	0%																								
molto	20%																								
moltissimo	66,7%																								

Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo **“Code lab”**

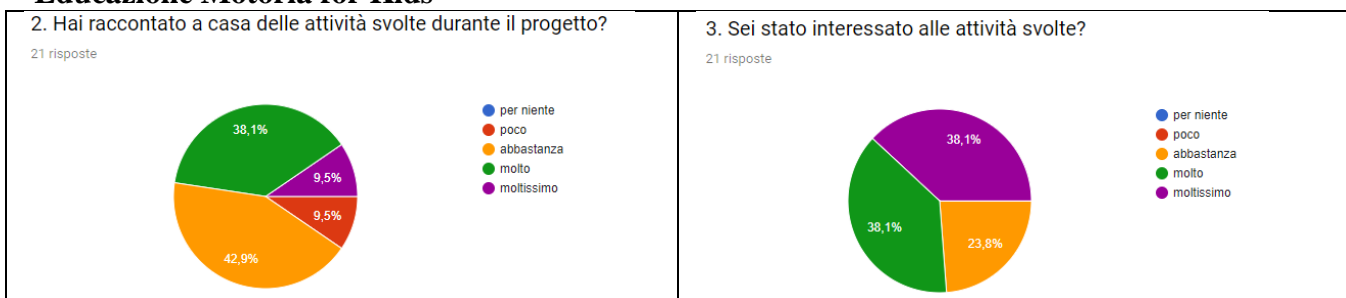


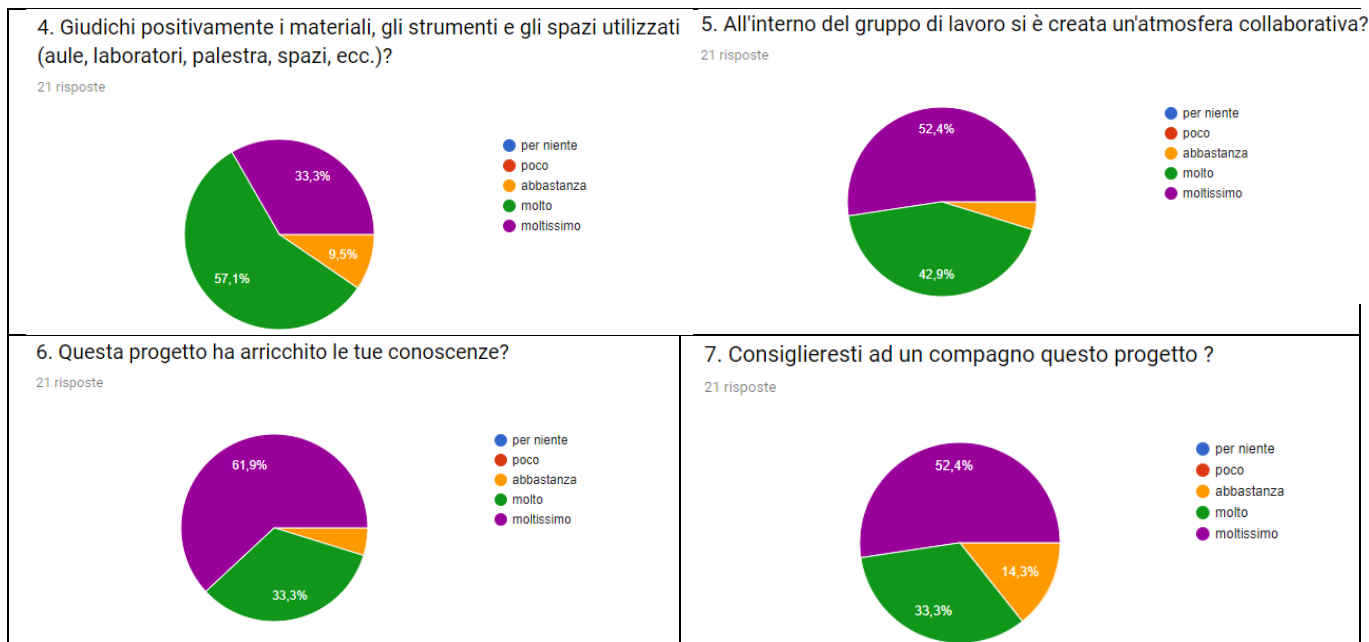
Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo **“Sport Mania”**





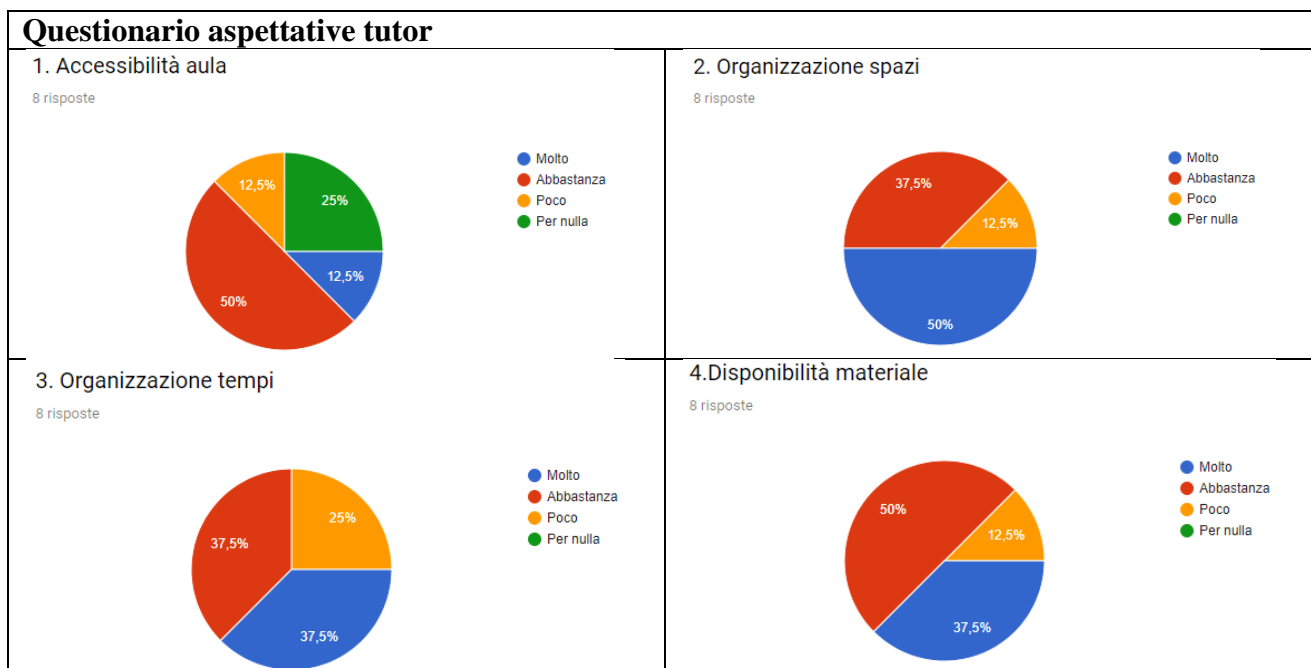
Grafici degli esiti dei questionari volti a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo "Educazione Motoria for Kids"

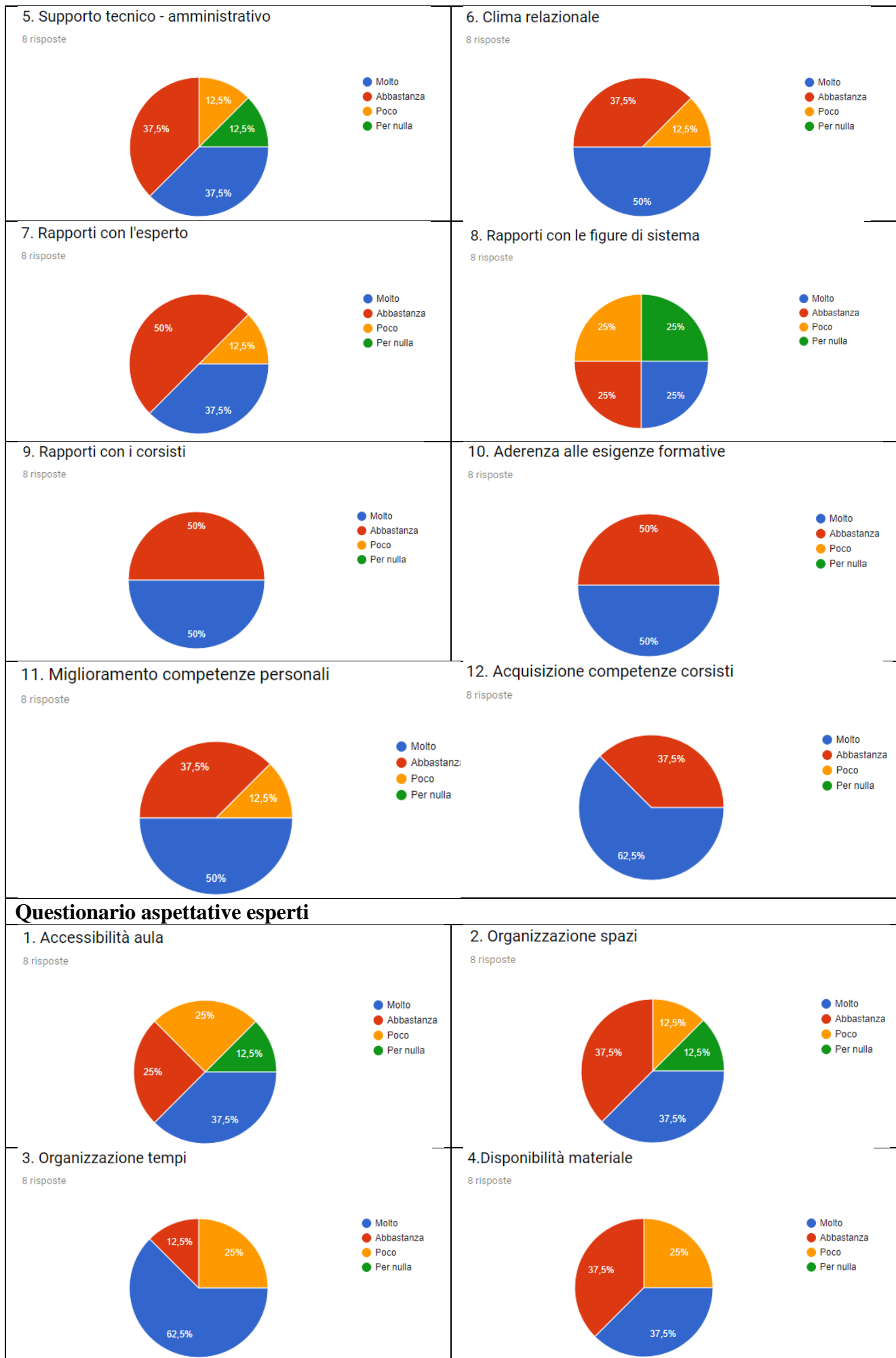


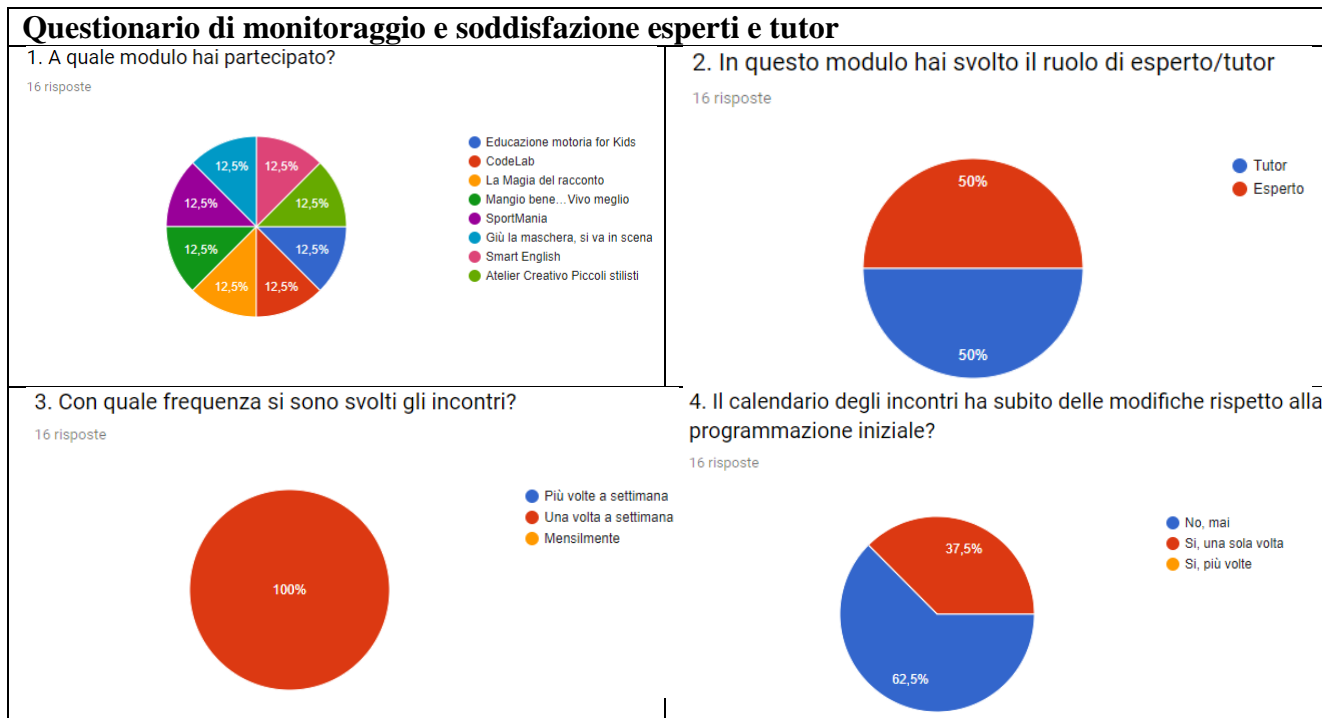
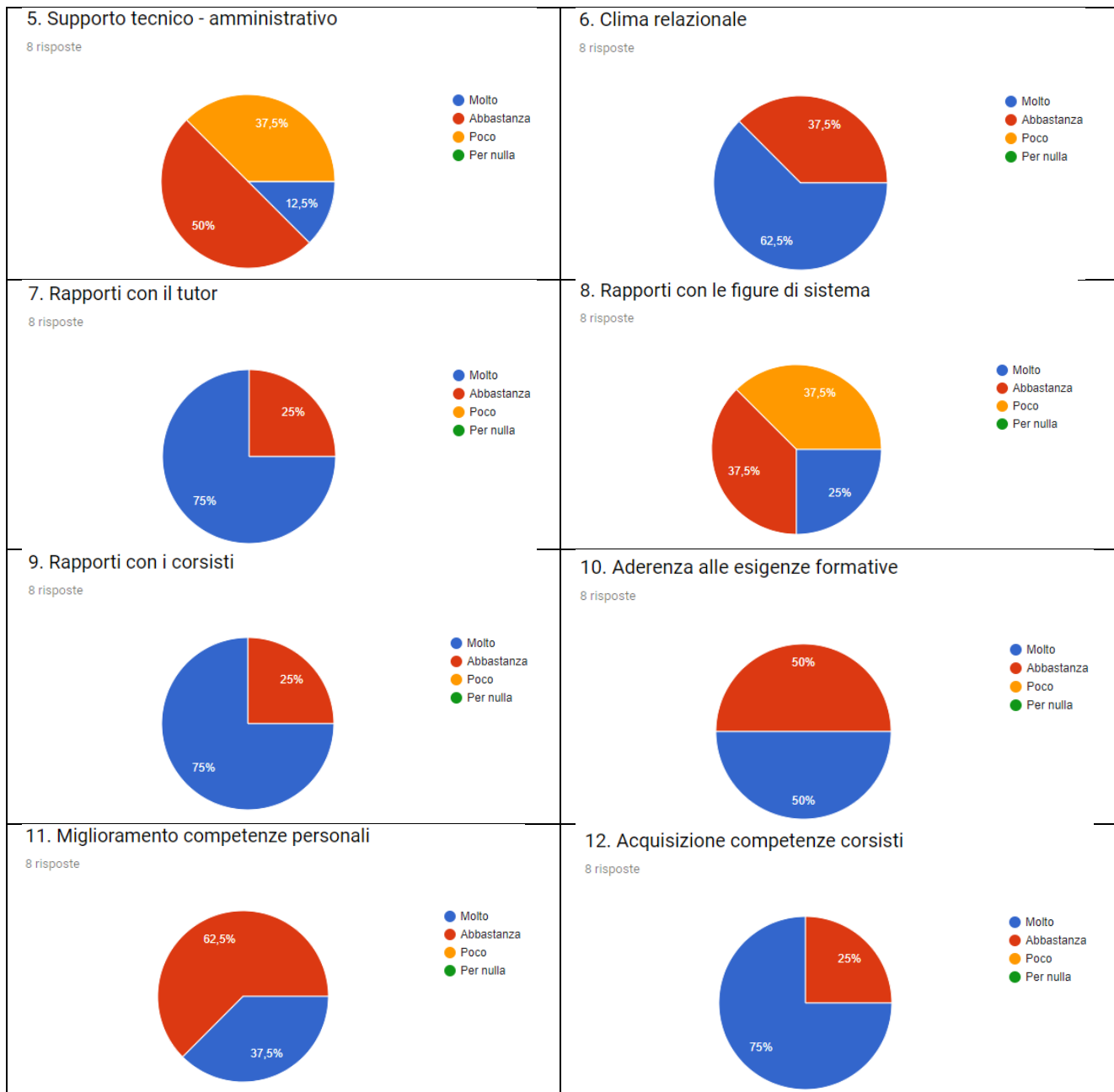


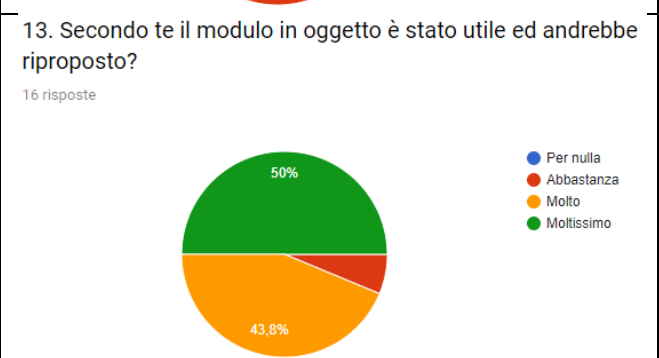
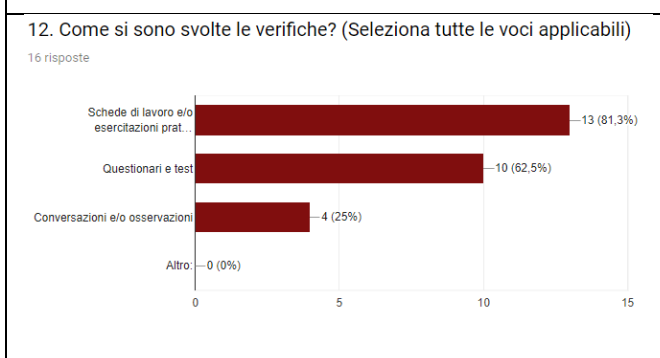
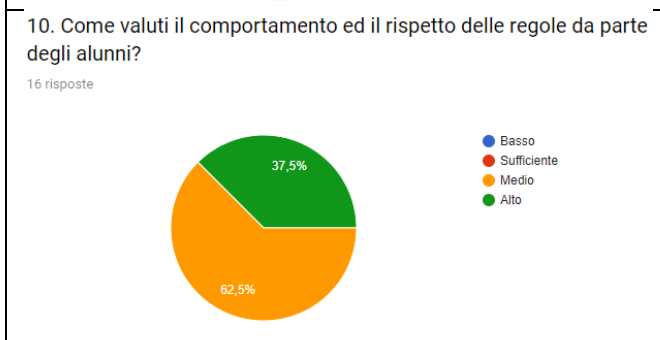
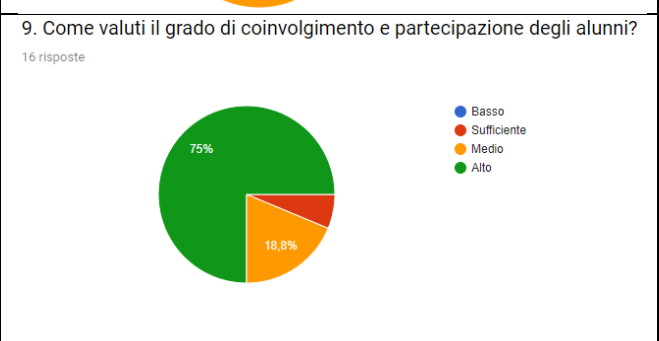
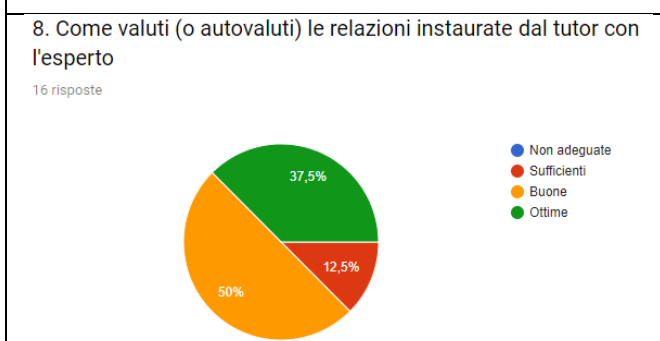
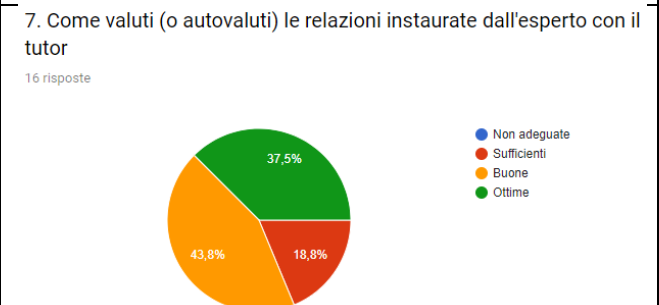
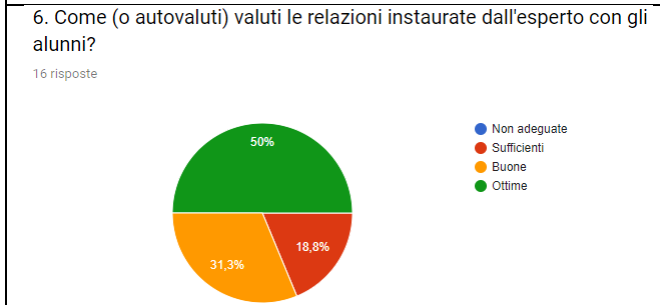
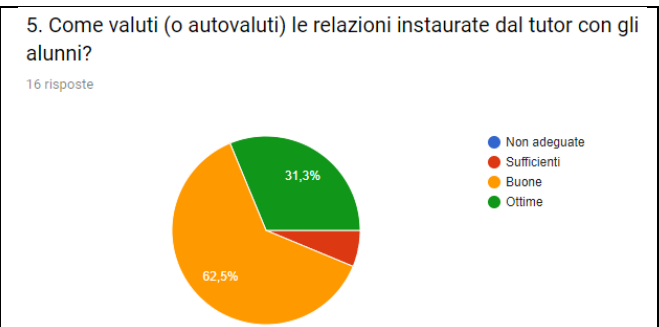
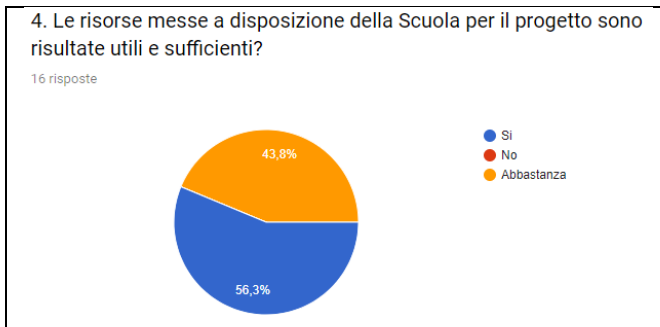
8. Esiti dei questionari di monitoraggio di aspettative e gradimento somministrati a tutor ed esperti

Dall'analisi degli esiti dei questionari somministrati a tutor ed esperti si evince che si ritiene fondamentale per il buon andamento del progetto, in altissima percentuale il clima relazionale che si instaura tra tutor, esperto ed alunni, meno con le figure di sistema. Vengono considerati altresì importanti logistica e materiali messi a disposizione per la conduzione delle attività. Dall'analisi dei questionari finali si rileva che secondo tutor ed esperti ci sia stata coerenza tra le azioni messe in atto e quelle preventivate in fase progettuale (numero di lezioni, date delle lezioni, contenuti) e che i materiali e gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono stati adeguati, dimostrando soddisfazione per la parte gestionale ed organizzativa. In sintesi, i tutor e gli esperti si ritengono abbastanza soddisfatti per gli aspetti generali di ogni modulo e per la serietà e il senso di responsabilità dimostrato da buona parte degli alunni frequentanti.









9. Conclusioni

La valutazione del PON- FSE “Progetti di inclusione e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), 2017/2018 si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari moduli (qualità organizzativa della didattica, della docenza, delle attività laboratoriale) sia per quanto riguarda l’organizzazione generale.

In particolare si può affermare che:

- La programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- I tempi di attuazione delle attività formative per la maggior parte dei moduli non hanno subito cambiamenti e le attività si sono svolte come programmato. L’azione didattica e laboratoriale degli esperti è stata soddisfacente e i tutor hanno saputo gestire le comunicazioni e i rapporti con le famiglie.
- Le strutture e gli strumenti sono apparsi nel complesso adeguati alle esigenze didattiche. Per il raggiungimento degli obiettivi sono stati utilizzati gli spazi attrezzati (palestra, laboratorio informatico, laboratorio scientifico) e tutti gli strumenti specifici e tecnologici presenti nella scuola quali: LIM, PC connessi alla rete, stampante 3D. Dalla lettura ed elaborazione dei questionari finali è emerso un quadro più che positivo delle attività svolte e conseguentemente della metodologia”PON” legata a un sapere non solo ed esclusivamente disciplinare.

Dall’elaborazione dei dati e dal confronto con i vari attori del PON sono emersi punti di forza e di debolezza, opportunità e criticità che, se prese in considerazione, potrebbero migliorare l’utilizzo e lo svolgimento delle Azioni del Fondo Sociale Europeo.

➤ **Punti di forza:**

- Un clima relazionale positivo (si precisa che le classi erano composte di alunni provenienti da differenti sezioni), evidenziata sia nella relazione alunno/alunno sia in quella alunno/esperto/tutor;
- Una metodologia efficace e coinvolgente con l’utilizzo delle TIC, lavori di gruppo, attività laboratoriali, laboratori teatrali, pratica sportiva e giochi di squadra;
- Un ampliamento ed approfondimento delle competenze di base e nelle lingue straniere;
- Una crescita del senso di responsabilità ed un maggior riconoscimento delle potenzialità personali per tutti gli alunni e, in particolar modo, per gli alunni BES;
- Serietà e senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nella maggior parte dei casi;
- Apertura della scuola nelle ore pomeridiane;
- Ampia partecipazione dei genitori durante le manifestazioni finali organizzate per ogni modulo;

➤ Punti di debolezza

- Necessità di una maggiore partecipazione dei docenti curricolari nello stimolare la partecipazione degli studenti, compito quest'ultimo, attualmente, affidato in buona parte ai docenti tutor;
- Necessità di potenziare il confronto tra il curricolare e l'azione svolta dai PON;
- Il periodo di svolgimento del percorso che potrebbe essere anticipato per offrire la possibilità di tempi più distesi e la partecipazione degli alunni a più corsi, evitando il sovrapporsi con altri progetti e attività curricolari.

➤ Opportunità

- Arricchimento dell'offerta formativa con attività maggiormente laboratoriali e attive;
- Organizzazione di attività formative avvertite dagli alunni come più rispondenti a interessi e inclinazioni personali;
- Ulteriore possibilità di collaborazione con esperti ed istituzioni del territorio
- Maggiori opportunità di dialogo ed interazione con le famiglie

➤ Difficoltà

- Attrattiva di altre attività pomeridiane quali quelle sportive (ad esempio il calcetto)
- Scarsa considerazione per alcuni genitori per le opportunità offerte dai PON
- Carico dei compiti pomeridiani da svolgere.

Napoli, 17/07/2018

Referente per la valutazione

Prof.ssa Antonella Festini

10. Allegato

Link questionari online

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Mangio bene, vivo meglio**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebF78ksy49tWm3ncNdnbWlfEwrni0OEOGa_HThh39GhtTbhQ/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**La Magia del racconto**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZG9RRlbXBPoSgDK2ewhYiwlNHeC2JogNpEqrIur5S_VB6P_Q/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Codelab**”:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvvc49IksddQyuyVzUFnlSkZkZ_n_fV0j0c6z07DEU1ZfCEQ/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Educazione motoria for Kids**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkLpxdf7mx3D2F2qHgC2texnjt7ZJu3xe-bfcTa9c6XRP_xg/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Giù la maschera, si va in scena**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexaGVJKOzXOkuvQi0ab7SWhzxvFyGwKRK3w1f6P2dOj3Ucr_g/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Atelier creativi. Piccoli stilisti**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJyKQIIS9ntL2WGcTDWSHSB6v-K12jXpj2Y1aMA5ij5HaCOw/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Smart English**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffXoFKOZJLwdqJduw0-WSN8b_nbjWYQTNvSpa44-JUKsluiw/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare motivazioni e aspettative rispetto al percorso formativo del modulo “**Sportmania**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAz2LEIvf9bb-a0nij4XHHTYHliXUuOwERGeaWKIiR8L4xPkg/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Mangio bene, vivo meglio**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2PmFPAnMM-baH_CrkiZnNn9eVyrR53ihi8jMtaYJjG0e6ew/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**La Magia del racconto**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWm7rsA1xHZ2RqFGRkdz77eFEpXyYSLkH7lu3o-ecqwZL09g/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Codelab**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfL-Es6tu--WNSfpawqRcdH-D1GxuJR-wUqpg7j9afkpbQ4sg/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Educazione motoria for Kids**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeeF53nS-UZiVUPTWX9G_a8YaDsRv5CpoCDedY_Hbn-GqG2qQ/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Giù la maschera, si va in scena**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScEFelV78ux2bRq6pL4uhMI64x4GAsizrbvXLA9uwuQKLo4Q/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Atelier creativi. Piccoli stilisti**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrrLzPxGHENOXhEOIWQ4W457hVWKxWB2-plfDDGHaR-N3e0A/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Smart English**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeay3prm4d45gNW2LulJu3BWXXVSGX4prV9EDcdWQLeOL1pU6A/viewform?usp=sf_link

Questionario volto a rilevare il gradimento rispetto al percorso formativo del modulo “**Sportmania**” :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2BqiwYUwPCnHX-q-QIzgjfYtc4x8J4pf4TAYY7KsA7KtUTg/viewform?usp=sf_link

Questionario aspettative tutor

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_8mR4xpLIFmrUlpQDYKPxjhStr9DpvBNbgpQHDC5KtXFAlQ/viewform?usp=sf_link

Questionario aspettative esperti

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeH5yLQ7B77PTacLCIHdYJqWr-Hf2CZ7E9gnLw1EK-3yNUHbQ/viewform?usp=sf_link

Questionario di monitoraggio e soddisfazione esperti e tutor

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbs7qiA440o3adv96RrHBMBfi3DFJ0tXO7JuhAl_O-Y6U7Nw/viewform?usp=sf_link