



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAIC82800R  
NA - I.C. 80 BERLINGUER



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti!



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



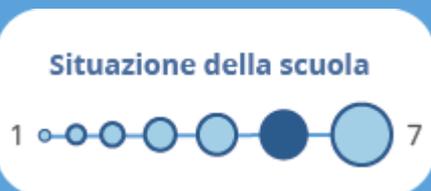
### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale e scolastico degli studenti



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare il livello delle competenze di base in italiano, matematica e inglese al fine di ridurre i divari territoriali, le differenze tra scuole e aree geografiche mediante l'innovazione didattico-metodologica e digitale degli spazi e degli ambienti di apprendimento – Piano di riduzione dei divari territoriali PNRR e Piano Scuola 4.0.

### TRAGUARDO

innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza linguistico-comunicativa in italiano e lingua inglese e delle competenze logico-matematiche mediante l'ausilio di spazi ed ambienti di apprendimento innovativi e digitali, al fine di contrastare le differenze socioculturali e territoriali e ridurre l'insuccesso scolastico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione del curricolo verticale per competenze. Implementazione verticale del curricolo di educazione civica. Implementazione del sistema di monitoraggio e valutazione del PTOF.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie alle risorse del PNRR allestimento di nuove aule didattiche quali "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica secondo principi di flessibilità, molteplicità di funzioni, inclusione. Implementazione di metodologie didattiche innovative rispondenti a tali nuovi ambienti
3. **Inclusione e differenziazione**  
Implementazione di interventi progettuali per alunni BES Allestimento di un sistema di verifica e valutazione degli interventi educativi per alunni BES Allestimento di un sistema di monitoraggio e valutazione del livello di qualità dell'inclusione scolastica
4. **Continuità e orientamento**  
Implementare interventi di continuità ed orientamento in ingresso ed in uscita per favorire l'integrazione e l'inclusione Allestire un sistema strutturato degli interventi di orientamento a livello di istituto secondo l'approccio metodologico di una didattica orientativa ed orientante a corredo del curricolo verticale
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziare l'utilizzo degli strumenti della flessibilità didattica ed organizzativa
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Orientare la formazione docenti ai reali bisogni educativi dell'utenza Promuovere la formazione verso una didattica CLIL e certificaz. Promuovere una maggiore diffusione e condivisione della lettura dei dati INVALSI Promuovere l'adozione a livello di Istituto dei Quadri di Riferimento INVALSI fine di migliorare la qualità della proposta didattica
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Implementare la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie nella progettazione didattica inclusiva





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche per prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo e l'uso improprio ed inconsapevole dei social network.

### TRAGUARDO

acquisizione di comportamenti corretti e responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto delle regole e della legalità e all'uso critico e consapevole dei social network e delle tecnologie digitali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementazione del curricolo verticale per competenze. Implementazione verticale del curricolo di educazione civica. Implementazione del sistema di monitoraggio e valutazione del PTOF.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Grazie alle risorse del PNRR allestimento di nuove aule didattiche quali "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica secondo principi di flessibilità, molteplicità di funzioni, inclusione. Implementazione di metodologie didattiche innovative rispondenti a tali nuovi ambienti
3. **Inclusione e differenziazione**  
Implementazione di interventi progettuali per alunni BES Allestimento di un sistema di verifica e valutazione degli interventi educativi per alunni BES Allestimento di un sistema di monitoraggio e valutazione del livello di qualità dell'inclusione scolastica
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie nella progettazione didattica inclusiva



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dalle risultanze dell'autoanalisi è emersa la necessità di potenziare gli interventi finalizzati alla prevenzione e contrasto di ogni forma di povertà formativa e di disagio scolastico precoce e all'innalzamento delle competenze di base; di implementare la verticalizzazione del curricolo, ivi compreso quello di educazione civica, che riconduca, ai fini di un impatto sempre più efficace e sostenibile e ad unità condivisa e armonica gli interventi della scuola per la maturazione delle competenze disciplinari, delle competenze di cittadinanza, anche digitale, queste ultime intese anche quali forme di inclusione sociale, favorendo l'educazione



all'utilizzo critico e consapevole dei media e dei social network in un tessuto sociale in cui l'espandersi della tecnologia digitale, trova spazio nell'uso improprio e inadeguato, generando fenomeni di cyberbullismo. L'istituto intende, inoltre, implementare, oltre al curricolo e alla didattica per competenze, processi e strumenti per la valutazione per competenze, anche nella nuova modalità della valutazione per la scuola primaria ridisegnata per livelli di competenza dall' Ordinanza 172/2020; promuovere una didattica orientativa e orientante, che dia impulso a quel processo di orientamento quale esplorazione del sé e delle proprie potenzialità attraverso le discipline, ivi intese quali piste culturali senza confini attraverso le quali si snoda il curricolo.